

«ПРИНЯТО»  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Нижнедевицкая гимназия»  
Протокол №1  
от 27.08.2021г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ «Нижнедевицкая гимназия»  
Н.И. Рошупкина  
Приказ №187 от 02.09.2021г.



**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МБОУ «НИЖНЕДЕВИЦКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
на 2021-2022 уч.год**



# ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «НИЖНЕДЕВИЦКАЯ ГИМНАЗИЯ»

## 1. Общие положения

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки, обновление федеральной и региональной законодательной базы образования требуют определения мер по развитию дополнительного образования детей, включающего в себя формальное, неформальное, информальное образование.

Сфера дополнительного образования, сосредотачивая усилия общества на наиболее полном удовлетворении права ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, способствующих личностному и профессиональному самоопределению, создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного

процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Программа развития системы дополнительного образования обучающихся МБОУ «Нижедевицкая гимназия» опирается на следующую нормативно-правовую основу:

- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (паспорт утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года №11))
- Национальный проект «Образование» (региональный проект «Успех каждого ребёнка» на 2019-2024 г.г.
- Письмо Минобрнауки России от 02.03.2015 №ВК-457/09 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации для преподавателей (тренеров) и организаторов внутришкольных и межшкольных физкультурных и спортивных мероприятий)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 25.06.2014 № 09-1169 «О направлении рекомендаций по созданию условий для развития деятельности молодежных и детских общественных объединений»

- Проект Положения о любительском детском театральном коллективе, разработанный Министерством культуры Российской Федерации
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (2015г.)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»;
- Документы МБОУ «Нижедевицкая гимназия» (Устав, Программа воспитания гимназии)

Настоящая Программа является документом, отражающим совокупность взглядов на дополнительное образование детей, его место и роль в решении социально значимых проблем. Программа направлена на реализацию государственной политики в области дополнительного образования детей.

Программой определяются цели, задачи, принципы, направления, способы и механизмы развития системы дополнительного образования обучающихся МБОУ «Нижедевицкая гимназия»

Настоящая Программа носит межведомственный характер и будет способствовать созданию открытого образовательного пространства гимназии, оптимизации использования имеющихся ресурсов гимназии и района, развитию системы дополнительного образования обучающихся гимназии в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.

## **2. Пояснительная записка.**

**Дополнительное образование** — целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к

основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования, это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

Главной **целью** организации деятельности системы дополнительного образования обучающихся гимназии является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

#### **Цель Программы:**

создание условий для модернизации и устойчивого развития системы дополнительного образования обучающихся, обеспечивающих увеличение масштаба деятельности, качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

#### **Задачи Программы:**

- закрепление и обеспечение социальных гарантий государства в сфере дополнительного образования;
- создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества, государства;
- развитие механизмов вовлечения детей в сферу дополнительного образования;
- обеспечение доступности услуг дополнительного образования для граждан независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;
- обеспечение инновационного характера развития дополнительного образования;
- развитие кадрового потенциала сферы дополнительного образования;
- совершенствование нормативного правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития сферы дополнительного образования;

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в

условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

В МБОУ «Нишнедевицкая гимназия» успешно функционирует система дополнительного образования детей, являющаяся важнейшей составляющей образовательного пространства гимназии.

Услугами внутришкольной и внешкольной системы дополнительного образования детей в числе других пользуются дети в возрасте от 7 до 18 лет, что является значимым фактором обеспечения занятости несовершеннолетних и сокращает пространство для девиаций.

Ведется учет внеучебных достижений обучающихся гимназии, позволяющих выявлять таланты в различных видах деятельности.

Система дополнительного образования детей МБОУ «Нишнедевицкая гимназия» в 2021-2022 году обеспечивается 15 учителями - предметниками и педагогами дополнительного образования.

**Уровень образования педагогических кадров, обеспечивающих деятельность системы дополнительного образования:**

-доля педагогических работников с высшим образованием –86.7%

-доля педагогических работников со средним специальным образованием – 13.3%

**Уровень квалификации педагогов:** высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов (73.3%); первую категорию –4 педагога (26,7%);

Учебный план блока дополнительного образования обучающихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

***Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:***

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Предметом деятельности дополнительного образования гимназии является:

- организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами,
- реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования,
- участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных **функций**:

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Особенности функции **социализации** в системе дополнительного образования состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

**Развивающая** функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в гимназии на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

**Воспитательная** функция дополнительного образования в гимназии заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность гимназии.

**Социокультурная** функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную

информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Деятельность гимназии в области обеспечения дополнительного образования детей ориентирована на интеграцию и сетевое взаимодействие с организациями дошкольного, общего, профессионального образования.

Развивается неформальное образование (нерегламентированное, организуемое за пределами установленной формальной системы образования) и информальное образование (осуществляемое за пределами стандартной образовательной среды), что ведет к расширению образовательного пространства гимназии и предоставляет новые возможности для реализации индивидуальных образовательных траекторий детей.

Наличие плана работы гимназии на 2021-2022 учебный год обозначает спектр массовых мероприятий и конкурсов по различным направлениям образовательной, творческой, спортивной деятельности, традиции организации социально-значимой и общественно-полезной деятельности, что является важными компонентами для достижения современного качества образования.

Возможность получения дополнительного образования обеспечивается объединениями, входящими в систему дополнительного образования гимназии, различных *направленностей*

- Художественная
- Физкультурно - спортивная
- Социально - гуманитарная
- Туристско - краеведческая
- Естественно-научная
- Техническая

Дополнительное образование в гимназии оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Дополнительное образование обучающихся МБОУ «Нижедевицкая гимназия» характеризуется ориентированностью на различные группы детей в реализации образовательных, воспитательных, социализирующих функций. Активно реализуются программы содействия развитию одаренности, адаптации и социализации детей, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;



- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера;
- возможность выбора индивидуального образовательного маршрута и принципа организации образовательной деятельности (очная, дистанционная, очно – дистанционная).

Важной отличительной чертой дополнительного образования обучающихся гимназии также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства.
- Для достижения главной цели необходимо строить деятельность системы дополнительного образования на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, и в соответствии со следующими **принципами**:

**1. Принцип гуманистической направленности.** При организации деятельности системы дополнительного образования в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

**2. Принцип системности.** Создается система дополнительного образования школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками деятельности системы дополнительного образования – обучающимися, педагогами, родителями;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- основной и дополнительной образовательной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

**2. Принцип вариативности.** В гимназии представлен широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации дополнительного образования обучающихся, представляющий для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в нём, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

**3. Принцип креативности.** В деятельности системы дополнительного образования педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

**4. Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов деятельности системы дополнительного образования направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые гимназистом результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения гимназии.

### **3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности МБОУ «Нижедевицкая гимназия» по дополнительным общеобразовательным программам**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности МБОУ «Нижедевицкая гимназия» по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная деятельность МБОУ «Нижедевицкая гимназия» по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку одарённых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся гимназии;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов повышенного уровня в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся - детей-инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в очной, очно – дистанционной, дистанционной форме.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования организован в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, театры) (далее - объединения).

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Дополнительные общеобразовательные программы МБОУ «Нишнедевицкая гимназия» реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Формирование образовательных единиц предполагает не только пересмотр предметного содержания, но и инфраструктуры образовательного учреждения, организации образовательной среды. Однако, как показывает

анализ, ресурсов одного учреждения (материального, информационного и человеческого) не всегда достаточно для формирования тех личностных результатов обучающихся, заявленных в стандарте образования. В этом случае **организация сетевого взаимодействия** между образовательными организациями позволяет достигнуть поставленных целей.

***Сетевыми партнерами гимназии являются:***

- МКОУ ДО «Нижедевицкий Дом пионеров и школьников»
- МБУ ДО «Нижедевицкая ДЮСШ»

Использование ресурсов сетевого взаимодействия повышает эффективность образовательной среды гимназии, способствует обобщению и распространению педагогического опыта, расширяет образовательное пространство гимназии.

Каждый из партнеров обеспечивает реализацию программ дополнительного образования тех направленностей, развитие тех компетенций, которые формируют личность обучающегося.

Расписание занятий объединения по интересам составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией гимназии по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Занятия в объединениях могут проводиться индивидуально, по группам, или всем составом объединения.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Каждый обучающийся гимназии имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года.

При приеме в объединения физкультурно – спортивной направленности необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающегося, допуск медицинского работника.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

#### **4. Виды (или формы) деятельности системы дополнительного образования**

Содержание деятельности системы дополнительного образования обучающихся гимназии складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом гимназии совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города, области. Дополнительное образование обучающихся в гимназии представлено такими видами формальной, неформальной и информальной деятельности, как:

- 1) игровая деятельность;

- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) трудовая (производственная) деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) туристско-краеведческая деятельность;

## Виды и формы деятельности, реализующиеся в системе дополнительного образования гимназии.

Вид деятельности	Образовательные Формы	Уровень результатов деятельности	Преимущественные формы достижения результата
<b>1. Игровая</b>	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	<b>Ролевая игра</b>
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	<b>Деловая игра, пресс - игра</b>
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	<b>Социально-моделирующая игра</b>
<b>2. Познавательная</b>	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и т.п.)	1. Приобретение школьником социальных знаний	<b>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</b>
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	<b>Общественный смотр знаний.</b>
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	<b>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности</b>
<b>3. Проблемно-ценностное общение</b>	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	<b>Этическая беседа</b>
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	<b>Дебаты, круглые столы, тематические диспуты</b>
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	<b>Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов</b>
<b>4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</b>	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии. Школьные благотворительные концерты, выставки, акции	1. Приобретение школьником социальных знаний	<b>Культоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.</b>
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	<b>Концерты, инсценировки, праздники, фестивали</b>
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	<b>Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, акции</b>

<b>5. Художественное творчество</b>	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний	<b>Кружки художественного творчества.</b>
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	<b>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.</b>
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	<b>Социальные проекты на основе художественной деятельности</b>
<b>6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)</b>	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	<b>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).</b>
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	<b>КТД (коллективно-творческое дело).</b>
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	<b>Социальный проект.</b>
<b>7. Трудовая (производственная) деятельность</b>	Кружки технического творчества, рукоделие Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры Субботник	1. Приобретение школьником социальных знаний	<b>Кружки технического творчества, рукоделие</b>
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	<b>Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры</b>
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	
<b>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры, эстафеты, соревнования, конкурсы. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	<b>Занятия спортивных секций, клубов, объединений.</b>
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	<b>Школьные спортивные турниры, эстафеты, соревнования, конкурсы.</b>
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	<b>Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.</b>
<b>9. Туристско-краеведческая деятельность</b>	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	<b>Кружок спортивного туризма Образовательная экскурсия</b>
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	<b>Туристический поход</b>
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	<b>Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция</b>



## 5. Содержание программ дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основании требований Министерства просвещения Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях руководители системы дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Обучающиеся под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных).

***Программы дополнительного образования являются неотъемлемой частью гимназического образовательного пространства, средством построения индивидуальной образовательной программы каждого гимназиста.***

Программы дополнительного образования позволяют развивать творческие способности, формировать навыки здорового образа жизни, получать опыт социального взаимодействия.

***Набор программ сформирован на основе социального образовательного заказа обучающихся и родителей по следующим направленностям:***

## Техническая направленность

Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

Техническая направленность включает следующие группы программ: техническое конструирование, моделирование и макетирование (лего-конструирование и моделирование, робототехника).

В гимназии в 2021-2022 учебном году данное направление реализуется через следующие программы дополнительного образования:

Направленность	№ пп	Название кружка	ФИО руководителя	Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Техническая	1	«Мультстудия»	Шавлов А.А.	4-5	4	144
	2	«Роботландия» «Легобот»	Дубровин Е.В.	6-7 6-7	2 4	72 144

## Естественнонаучная направленность

Реализация программ данной направленности представляет собой непрерывный процесс целенаправленного воздействия на сознание, чувства, физическое развитие обучающихся, направленный на решение следующих задач:

- формирование у учащихся познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.
- формирование профессионально значимых качеств и умений, навыки социального взаимодействия, умение вести диалог, выступать перед аудиторией;
- предоставление дополнительных образовательных возможностей обучающимся, интересующимся естественными науками, экологией;
- создание условий для формирования у обучающихся ценностей интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
- применение новых педагогических технологий при проведении мероприятий естественно- научной направленности и др.

Направленность	№	Название объединения	ФИО Руководителя	Классы	Ко-во часов внеделю	Кол-во часов в год
Естественно-научная	1	«Химико-биологическая лаборатория»	Колесникова Л.А.	5-11	1	36
			Кириченко И.С.	5-11	1	36
	2	«Мастерская исследований»	Дорошенко П.М. Буткевич О.В. Свиридова Н.Н. Ситникова В.Н.	3-4	1	36
3	«Мастерская открытий»	Малыхина Е.С. Шипилова Г.В. Приходько Е.Г. Пенькова Р.Н.	1-2	1	36	

### **Туристско-краеведческая направленность**

Цель - гражданское становление личности, патриотическое воспитание обучающихся, развитие гражданских компетенций, исследование истории малой Родины культуры как структурной целостности, выявление закономерностей её развития; формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

В задачи, поставленные в ходе реализации программ туристско – краеведческой направленности, входит понимание общих характеристик бытия, расширение знаний учащихся в области истории, культуры, приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи; содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей; формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке; умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

Направленность	№	Название объединения	ФИО Руководителя	Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Туристско - краеведческая	1	«Юный турист»	Щавлов А.А.	8 - 11	1	36

### **Социально – гуманитарная направленность**

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально, т.к. в Программе развития гимназии на передний план

выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Целью реализации программ данной направленности является также организация непрерывного процесса обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний в области интеллектуальной деятельности человека. В условиях реализации лингво – математического направления в данный блок входят программы обучения на иностранных языках.

### Цели:

- воспитание социальной ответственности и компетентности
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, организация социальных акций и проектов
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- профессиональное самоопределение обучающихся, участие в программе профессиональных проб по специальностям «Психология», «Экономика»
- формирование основ финансовой грамотности обучающихся
- получение основ журналистики, издательской деятельности через деятельность в Медиа-центре гимназии
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ведение поисковой, исследовательской деятельности, деятельности по организации работы школьного музея;
- создание открытой информационной среды гимназии путём деятельности Медиа-центра, развития Интернет-журналистики, школьной прессы и т.д.

Направленность	№ пп	Название объединения	ФИО Руководителя	Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Социально гуманитарная направленность	1	«Военно-патриотический клуб «Патриот»	Кузнецов Г.И.	5-11	2	72
	2	ЮНАРМИЯ		5-11	2	72
	3	«Волшебный мир книги»	Малыхина Е.С. Шипилова Г.В. Приходько Е.Г.	1-4	1	36

			Пенькова Р.Н. Буткевич О.В. Дорошенко П.М. Свиридова Н.Н. Ситникова В.Н.			
		«Пресс-центр»	Судакова О.Н.	6-10	3	108

### **Физкультурно – спортивная направленность**

Целью программ дополнительного образования данной направленности является физическое воспитание обучающихся и привитие им физической культуры, и, как следствие, формирование ценностного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни у будущих выпускников.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха.

Данное направление реализуется через следующие программы дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности:

Направленность		Название объединения	ФИО Руководителя	Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Физ	1	«Мир шахмат»	Водницкий В.А.	1-6	4	144
	2	«Спортивный клуб»	Шавлов А.А.	2-6	1	36

### **Формы аттестации, контроля знаний**

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно – исследовательские конференции, показательные выступления спортивных групп, семинары, концерты, выставки и т.д. Детские объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий ОУ и др. Для визуализации итогового продукта используются официальные страницы гимназии в социальных сетях, официальный сайт гимназии.

## **6. Условия и предполагаемые результаты**

**Условия реализации программы дополнительного образования обеспечат для обучающихся гимназии возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию деятельности системы дополнительного образования, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одарёнными обучающимися, организацию их развития и взаимодействия в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

- индивидуализации процесса дополнительного образования, в том числе посредством самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных образовательных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании программы дополнительного образования, создании образовательной среды и школьного уклада;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды города и области, разработки и реализации социальных проектов и программ, развития опыта социальной инициативы, социально значимой деятельности и лидерских качеств;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, общественной, проектно-исследовательской, информационной, художественной и других;
- развития опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, проявления компетентности в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания программ дополнительного образования, методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **Система оценивания планируемых результатов освоения программы дополнительного образования:**

В системе дополнительного образования обучающихся принято выделять несколько **параметров**, по которым оценивается деятельность обучающихся, их достижения образовательных, личностных и воспитательных результатов:

## **1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы.**

Критериями данного параметра могут выступать глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.

Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений обучающихся.

## **2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области.**

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности.

Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу можно считать:

- текущая и перспективная сохранность контингента, наполняемость объединения;
- положительные мотивы посещения занятий;
- осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя;
- оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; широкое применение учащимися знаний на практике;
- наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

## **3. Личностные достижения обучающихся.**

Критериями данного параметра могут стать:

### ***Направленность динамики личностных изменений.***

Здесь показателями являются:

- характер изменения личностных качеств;
- направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;
- адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

### ***Нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности).***

Уровень воспитательных воздействий проявляется через показатели:

- характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива, микроклимат в группе;
- характер ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом,
- культура поведения обучающегося;
- адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях;



– освоение обучающимися культурных ценностей.

***Творческая активность и самостоятельность обучающихся.***

Показатели степени творческой активности:

- владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;
- настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность);
- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;
- способы выражения собственного мнения, точки зрения;
- количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений;
- желание освоить материал сверх программы или сверх временных границ курса обучения;
- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях;
- динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;
- разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности;
- удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

В системе дополнительного образования гимназии отсутствует отметочная система оценки качества образования. Отсутствует и сертификация знаний и умений учащихся.

В соответствии с этим мы ведём речь об уровне творческой активности обучающегося, уровне освоения предложенных педагогом образовательных программ, а также об участии в общественной деятельности на уровне объединения, гимназии, города, области.

Представляются важными в качестве критериев оценки качества полученных знаний и умений достижения обучающегося, тем более что в Калининградской области уже сложилась стабильная система конкурсов, фестивалей, соревнований и иных рейтинговых мероприятий, в которых учащиеся системы дополнительного образования могут проявить себя и добиться определённых результатов. Вместе с тем, за время реализации имеющейся системы дополнительного образования накоплен положительный опыт участия обучающихся в фестивалях, конкурсах различного уровня (в том числе, Всероссийских и международных), что позволяет оценить целесообразность и результативность деятельности системы дополнительного образования в целом.