

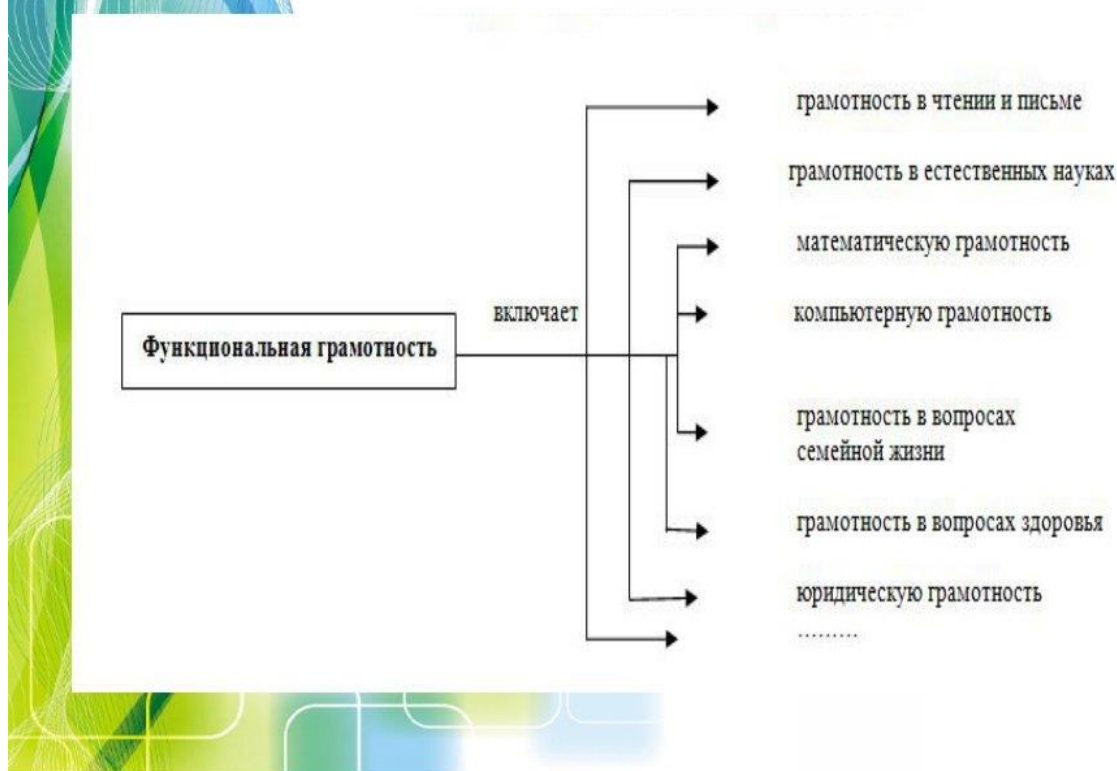
## Памятка для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся

**Функциональная грамотность**- это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом ( оформить счет в банке, прочитать инструкция, заполнить анкету обратной связи и т д), то есть это тот уровень грамотности, который дает возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Задача образования состоит не в передаче объема знаний, не на определении уровня освоения учебных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.



## Содержание функциональной грамотности



Для развития функциональной грамотности учителю необходимо работать в следующих направлениях:

1. Разработка заданий на функциональную грамотность
2. Самодиагностика, оценивание для обучения
3. Взаимообучение+социализация
4. Работа с дискретным текстом
- 5.

### ***Особенности заданий для оценки функциональной грамотности***

-Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике

-В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся

-Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни

-Ситуация требует осознанного выбора модели поведения

-Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны

-Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)

-Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

### ***Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности***

-Наличие ситуационной значимости контекста

-Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области

-Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения

## Формирование функциональной грамотности на уроках

### 6 уровень-оценка

представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать



### 5 уровень-синтез

создать , придумать дизайн, разработать, составить план



### 4 уровень- анализ

проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия



### 3 уровень-использование

применить , проиллюстрировать, решить



### 2 уровень- понимание

определить признаки, сформулировать по другому, описать, объяснить



### 1 уровень- знание

рассказать, показать. назвать, составить список, выделить

**Индикаторы функциональной грамотности школьников  
и их эмпирические показатели**

<b>Индикаторы функциональной грамотности</b>	<b>Умения</b>
Общая грамотность	Написать сочинение , реферат
	Считать без калькулятора
	Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов
	Написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
Компьютерная	Искать информацию в сети Интернет
	Пользоваться электронной почтой
	Создавать и распечатывать тексты
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему
	Обратиться за экстренной помощью к специализированным службам
	Заботиться о своем здоровье
	Вести себя в ситуации угрозы личной безопасности
Информационная	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий, печатных текстов и д р.
	Читать чертежи, схемы, графики.
	Использовать информацию из СМИ
	Пользоваться алфавитными и систематическими каталогами библиотеки
	Анализировать числовую информацию
Коммуникативная	Работать в группе, команде
	Не поддаваться колебаниям своего настроения
	Приспосабливаться к новым, не привычным требованиям и условиям
	Организовывать работу группы
	Расположить к себе других людей
Владение иностранными языками	Перевести со словарем несложный текст
	Рассказать о себе, своих друзьях, своем городе
	Понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники.
Грамотность при решении бытовых проблем	Выбирать товары, услуги, продукты( в магазинах, в различных сервисных службах, в том числе интерактивных)
	Планировать денежные расходы. Исходя из бюджета семьи
	Использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкцией
	Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой, GPS-навигатором/
Правовая и общественно-политическая	Отстаивать свои права и интересы
	Объяснять различия в функциях и полномочиях Парламента, Президента и Правительства.

## **Примерный перечень умений и навыков школьников в развитии функциональной грамотности**

1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.
2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.
3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.
4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.
5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.
6. Понимать методы научных исследований.
7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.
8. Перечислять явления, факты, события.
9. Сравнивать объекты, события, факты.
10. Объяснять явления, события, факты.
11. Характеризовать объекты, события, факты.
12. Анализировать события, явления и т.д.
13. Видеть суть проблемы.
14. Составлять конспект, план и т.д.

# Модель формирования и развития функциональной грамотности



**Дерево –**  
**функционально**  
**грамотная личность.**  
**Лейка – учитель.**  
**Вода – педагогические**  
**технологии.**  
**Яблочки – ключевые**  
**компетенции.**

## **Педагогические технологии**

- проблемно-диагностическая технологи освоения новых знаний;
- Технология формирования типа правильной читательской деятельности
- технология проектной деятельности
- обучение на основе « учебных ситуаций»
- уровневая дифференциация обучения
- информационные и коммуникационные технологии
- технология оценивания учебных достижений учащихся

**Для развития функциональной грамотности школьников необходимо включать в содержание любой темы школьного курса задания на развитие общеучебных навыков и умений**

- на формирование знания учебного материала
- на формирование навыков и умений
- на формирование понимания изучаемого материала
- на развитие внимания
- на развитие мировоззрения