

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Нижедевицкая  
гимназия»

 Д.И. Микулич

Одобрено Советом МБОУ «Нижедевицкая гимназия»

Председатель Совета

 О.В. Новичихина

Принято

Педагогическим советом МБОУ

«Нижедевицкая гимназия»

« 12 » января 2015 г. протокол № 10

# **Программа развития МБОУ «Нижедевицкая гимназия» на период 2015 - 2020 годы**

**«Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие  
формирования целостности образовательного пространства гимназии,  
направленного на развитие личности ребенка»**

с.Нижедевицк Воронежская область

2015 год

## *Содержание*

Паспорт программы.....	
1. Информационная справка о гимназии.....	
2. Концептуальные основания Программы развития.....	
2.1. Концептуальные основания программы.....	
2.2. Цели, задачи, основные принципы и приоритетные направления.....	
3. Основные направления реализации Программы развития.....	
3.1. Проект 1. «Школа самоактуализации личности».....	
3.2. Проект 2. «Оптимизация системы управления гимназией».....	
3.3. Проект 3. «Проектно – исследовательская лаборатория».....	
3.4. Проект 4. «Информационно – образовательная среда гимназии».....	
3.5. Проект 5. «Одаренные дети».....	
3.6. Проект 6. «Здоровая школа – в здоровье каждого».....	
4. Ожидаемые результаты.....	
4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	
4.2. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.....	
5. Сроки и управление реализацией.....	
5.1. Сроки и этапы реализации Программы развития.....	
5.2. Управление реализацией Программы развития.....	
6. Тиражируемость результатов работы.....	
6.1. Продуктивная оформленность результатов программы.....	
6.2. Востребованность инновационного образовательного продукта реализации программы.....	
6.3. Распространение результатов программы.....	
7. Источники финансирования.....	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижедевицкая гимназия» «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие формирования целостности образовательного пространства гимназии, направленного на развитие личности ребенка» на 2015 - 2020 гг. (далее – Программа)
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация гимназии.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры гимназии.
Нормативная база программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);</li> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р);</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);</li> <li>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на</li> </ul>

	<p>2012-2017 годы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;</li> <li>- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Нижедевицкая гимназия»;</li> <li>- Локальные акты гимназии.</li> </ul>
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 10 от 12.01.2015 г.
Миссия гимназии	<b>Миссия гимназии:</b> создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей взаимодействия объектов образования в создании на базе гимназии центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.
Цель программы	Разработать и внедрить модель образовательной системы гимназии как целостности «пространства» на основе увеличения вариативности, повышения универсальности системы, за счет интеграция урочной и внеурочной деятельности как условия формирования целостности образовательного пространства гимназии, направленного на развитие личности ребенка, на психолого-педагогическую поддержку ученика в его желании раскрыть себя, сформировать свою личность.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать в образовательной практике «ключевых» идей целостной воспитательно-образовательной модели гимназии на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся.</li> <li>2. Обеспечить качественный переход гимназии на выполнение Федеральных государственных стандартов среднего общего образования на основе опыта создания высокотехнологической образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.</li> <li>3. Создать условия для становления у учащихся целостного мышления, способности видеть мир во взаимосвязях и закономерностях, потребности понимать себя и других в этом мире, успешно самореализовываться и самоопределяться.</li> </ol>

	<p>4. Отработать различные модели обучения учащихся по индивидуальным образовательным планам на основе оптимального сочетания изучения избранных предметов на углубленном, расширенном или профильном уровне с широким спектром дополнительного образования.</p> <p>5. Отработать и внедрить модель «Школа самоактуализации личности».</p> <p>6. Создать условия для психолого-педагогической поддержки талантливых детей.</p> <p>7. Привести систему управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>8. Обеспечить обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной, успешной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>9. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2015-2020 годы:</p> <p>I этап (2015 год) – организационно - прогностический;</p> <p>II этап (2016-2019 годы) – проектно - деятельностный;</p> <p>III этап (2020 год) – аналитико-обобщающий.</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений гимназии;</li> <li>- создание управляющего совета гимназии.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии и прилегающей территории будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдет повышение</li> </ul>

	<p>квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 15-30 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в гимназии будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- будет создана модель образовательного пространства как целостной образовательной среды (в единстве урочной и внеурочной деятельности);</li> <li>- будет реализована модель «Школа самоактуализации личности» в формировании целостной образовательной среды (в единстве урочной и внеурочной деятельности).</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации основной образовательной программы гимназии (в рамках внеурочной деятельности);</li> <li>- будут заключены договоры о взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей села и района.</li> </ul>
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется Советом гимназии, администрацией гимназии, советом учащихся.

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ

## 1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – гимназия.

Образовательную деятельность гимназия осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования Пензенской области №10784 от 08.11.2011 и Свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Пензенской области №5635 от 03.02.2012.

Гимназия расположена в сельской местности и размещается в одном здании – по адресу ул. Революционная, 38.

Контингент гимназии – обучающиеся 1 – 11 классов.

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Воронежской области, Уставом Гимназии и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Гимназии являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический, Совет Гимназии, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классном (совет класса, актив класса) и общешкольном (Совет Старшеклассников) уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом гимназии. Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор.

## 1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	6	137
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	8	148
3	Среднее полное общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11	4	57
4	Дополнительное образование	(дополнительные по направлениям)	2-4 года	11 объедин	236

Начальная школа реализует образовательную программу гимназии в рамках учебно-методических комплектов «Школа 2100», «Перспектива» и «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги гимназии осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, курсов по выбору

учащихся, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Научное общество учащихся школы существует с 1996 года. Его появление было обусловлено тем, что у многих ребят была тяга к исследовательской деятельности. НОУ способствует приобретению более глубоких умений, знаний в области науки, учебного предмета, создаёт условия для устойчивой мотивации к учению. Участники НОУ выступают на муниципальных, областных, всероссийских конференциях. Динамика результативности участия детей положительная.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МБОУ «Нижедевицкая гимназия» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в гимназии требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию гимназии.

### **1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость**

Гимназия работает по следующему графику:

- 1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 35 минут;
- 2-4 классы - пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 45 минут;
- 5-11 классы - шестидневная учебная неделя с одним выходным днём, урок 45 минут;
- начало занятий в 8-30;
- вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности.

Оснащённость кабинетов составляет 74% по гимназии. Гимназия хорошо оснащена ИТ – оборудованием: имеются 9 интерактивных досок, предметные кабинеты и кабинеты начальных классов оснащены мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 80 персональных компьютеров. Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет, имеется проводная локальная сеть гимназии. 100% школьников обучаются с использованием современного оборудования. В 2014 году гимназия участвовала в реализации программы «Доступная среда».

В гимназии имеются условия для занятий физической культурой и спортом: спортзал, комплексная спортивная площадка.

Для реализации внеурочной деятельности в гимназии имеются площадка для занятия творчеством, фотолаборатория, школьное телевидение, робототехническая площадка, площадка для исследовательской деятельности.

Для летнего отдыха детей в гимназии был организован ДОЛ. Также школьники отдыхали в загородных ДОЛ.

Горячим питанием в гимназии охвачено 100% школьников.



Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами: 39 педагогических работников, в т.ч. 30 учителей, из них 19 чел (63,3%) с высшей квалификационной категорией, 11 чел. (36,7%) – с первой. 1 работник имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 13 работников имеют звания Отличника, Почетного работника образования. Педагогические работники гимназии активно распространяют свой опыт среди коллег.

В 18 общеобразовательных классах средняя наполняемость составила: 18 обучающихся.

#### **1.4. Внешние связи организации**

Школа в своей работе активно сотрудничает со многими организациями: районная библиотека, детская библиотека, Дом пионеров, Школа искусств, ДЮСШ, Пожарная часть, Инспекция по делам несовершеннолетних, Милиция, Центр занятости, Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних, районный краеведческий музей, райвоенкомат, районная больница.

## **2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Концептуальные основания программы**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Гимназия как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития на период до 2020 года.

Программа развития гимназии на период 2015-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития

обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника гимназии должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели гимназии с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности гимназии с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления гимназией; развитие социокультурного пространства гимназии, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития гимназии – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии гимназии: *создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей взаимодействия объектов образования в создании на базе гимназии центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.*

Основными принципами построения Программы развития гимназии являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

*Социально-педагогическая миссия гимназии: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.*

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность гимназии:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников гимназии качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии гимназии должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа гимназии, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям гимназии, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала гимназии: системный подход к организации воспитательного процесса в гимназии; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:
  - развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
  - развитие кадрового потенциала, внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
  - повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство гимназии;
  - оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
  - оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

## **2.2. Цель программы**

Разработать и внедрить модель образовательной системы гимназии как целостности «пространства» на основе увеличения вариативности, повышения универсальности системы, за счет интеграция урочной и внеурочной деятельности как условия формирования целостности образовательного пространства гимназии, направленного на развитие личности ребенка, на психолого-педагогическую поддержку ученика в его желании раскрыть себя, сформировать свою личность.

### **Задачи**

1. Реализовать в образовательной практике «ключевых» идей целостной воспитательно-образовательной модели гимназии на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся.
2. Обеспечить качественный переход гимназии на выполнение Федеральных государственных стандартов среднего общего образования на основе опыта создания высокотехнологической образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
3. Создать условия для становления у учащихся целостного мышления, способности видеть мир во взаимосвязях и закономерностях, потребности понимать себя и других в этом мире, успешно самореализовываться и самоопределяться.
4. Отработать различные модели обучения учащихся по индивидуальным образовательным планам на основе оптимального сочетания изучения избранных предметов на углубленном, расширенном или профильном уровне с широким спектром дополнительного образования.
5. Отработать и внедрить модель «Школа самоактуализации личности».
6. Создать условия для психолого-педагогической поддержки талантливых детей.
7. Привести систему управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
8. Обеспечить обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной, успешной личности гражданина Российской Федерации.
9. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

## **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **3.1. Проект «Школа самоактуализации личности»**

**Целью** данного проекта является – интеграция общего и дополнительного образования, нацеленного на создание активного образовательного пространства для самореализации каждого учащегося, формирование у него готовности к жизненному самоопределению, навыков принятия жизненно важных решений.

Для решения данной цели были поставлены задачи:

- организовать учебно-воспитательный процесс с учетом инновационного образовательного процесса гимназии как целостного образовательно-воспитательного пространства;
- создать условия для успешной адаптации ребенка в образовательном пространстве гимназии;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- оказать психолого-педагогическую поддержку ребенка в выборе индивидуального образовательного маршрута;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор гимназистами внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- разработать расписание с учетом избыточного выбора образовательных маршрутов учащихся основной школы;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада гимназической жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в гимназии.

В современной социально-педагогической литературе имеется несколько определений школы самоактуализации личности. Педагогический коллектив гимназии остановился на определении, которое рассматривает школу самоактуализации личности как образовательное учреждение, позволяющее объединить учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, решить новые комплексные задачи при новых возможностях и новых исходных условиях, для реализации своих потенциальных возможностей, способностей и талантов.

На основании этого, модель образовательно-воспитательной системы школы самоактуализации личности рассматривается нами как:

- предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование их ключевых компетенций. Данная организация учебно-воспитательного процесса позволяет наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества с учетом всех современных требований, реализовать индивидуальные образовательные маршруты, помочь слабым, поддержать одаренных;
- вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность гимназии.

Школа самоактуализации личности предоставляет ребенку получить дополнительные образовательно-воспитательные услуги в обучении и воспитании, направленные на:

- формирование у учащихся целостной системы научных знаний о природе, обществе, человеке;
- овладение учащимися приемами и способами основных видов человеческой деятельности;
- развитие креативных способностей ребенка, его индивидуальности, склонностей и таланта;
- формирование у учащихся ценностных отношений к различным сторонам окружающей действительности и к самому себе;

- развитие у ребенка стремления и способности к самопознанию, самостроительству, самореализации и самоутверждению;
- развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения;
- обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования;
- решает проблемы неуспешности в обучении и профилактике безнадзорности и беспризорности детей и подростков, обеспечивает на межведомственной основе взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья. Организация образовательной деятельности школьников во второй половине дня - это бесплатная возможность создать условия для развития ребёнка, организовать его обучение и воспитание с учетом возраста, индивидуальных способностей и интересов;
- создает условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося. В разнообразных творческих коллективах школьники имеют возможность в течение учебного года принять участие в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности – апробировать свои учебные, художественные, спортивные притязания, найти друзей и единомышленников как среди сверстников, так и среди старших товарищей – школьников и педагогов.

Школа работает в режиме с 8.30 до 16.00 по 5-ти дневной рабочей неделе для 1-4 классов и по 6-ти дневной рабочей неделе для 5 – 11 классов.

Режим дня каждого конкретного класса строится с учетом учебного плана. Индивидуальная траектория развития каждого ребенка может отслеживаться и корректироваться учителем, классным руководителем, тьютором, родителем по маршрутному листу на каждый день недели:

Режим работы гимназии составляется с учетом продолжительности пребывания в гимназии, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и нагрузкой в системе дополнительного образования.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, творческая, научно – исследовательская, досуговая деятельности.

Организация второй половины дня является важнейшей частью образовательного процесса. Организация самоподготовки, индивидуальных и групповых консультаций, факультативов и элективных курсов включает в себя работу и со слабоуспевающими, и с одарёнными детьми, подготовку к олимпиадам и конкурсам, проектную деятельность.

Система дополнительного образования включает объединения по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, научно-исследовательское, информационно – коммуникативное, гуманитарное, культуротворческое.

Одним из направлений работы гимназии является совместная деятельность с учреждениями открытого образовательного пространства, что открывает простор для разнообразной познавательной деятельности учащихся, удовлетворения их коммуникативных, эстетических и эмоциональных потребностей.

Серьезное внимание уделяется совершенствованию физического воспитания и укрепления здоровья детей, объединению в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация ребенка к условиям гимназического образования;
- повышение качества обученности;
- увеличение количества учащихся, занятых в проектно-исследовательской деятельности;
- увеличение количества учащихся, занятых в творческой деятельности;
- разработка модели образовательно-воспитательного пространства Школы самоактуализации личности.

Личностные результаты:

- умение выбирать и нести ответственность за свой выбор;
- овладение технологиями самоподготовки;
- познание себя, как субъекта образовательного процесса.

Проект рассчитан на 5 лет - 2015-2020 годы. Учитывается возможность его продолжения (продления) в дальнейшие годы.

Проект реализуется в три основных этапа, что обусловлено логикой реализации как части программы развития гимназии.

1 этап – 2015-2016 учебный год

2 этап - 2016-2019 гг.

3 этап - 2019-2020 гг.

На первом этапе реализации проекта предусмотрено проведение работ, связанных с:

- проектированием инновационных моделей и механизмов развития образования по отдельным направлениям, в первую очередь развитие сетевых механизмов, механизмов расширения социального партнерства и подписании договоров;
- информационным обеспечением реализации подпрограммы – актуализацией ее задач в педагогической коллективе, среди родителей и социуме;
- созданием необходимых условий для решение материально- технических, финансово-экономических, нормативных, кадровых и других вопросов;
- разработкой отдельных элементов системы внедрения (расписание, тьюторство, нормативно-правовая база).

На втором этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий проекта, которые предполагают:

- поставку оборудования, модернизацию материальной инфраструктуры образования и другие высокочатратные работы;
- проектирование моделей и механизмов инновационного развития проекта;
- создание комплексных систем мониторинга.



На третьем этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение (тиражирование) результатов первых 2-х этапов:

- создание нормативно-правовых, организационных и других условий внедрения результатов 1-2 этапа реализации проекта в массовую образовательную практику.

На каждом из этапов возможно изменение индикаторов и показателей реализации проекта, характеризующих ход ее реализации и влияние программных мероприятий на состояние системы образования области.

### **Циклограмма деятельности педагогического коллектива по реализации проекта «Школа самоактуализации личности»**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Изучение теории темы исследования	Методическая служба
2.	Разработка нормативной базы (изменения в Уставе, локальные акты, приказы)	Директор
3.	Подписание Договоров с родителями, со службами дополнительного образования в районе	Директор
4.	Набор учащихся в школу полного дня	Директор
5.	Организовать учебно-воспитательный процесс на основе самоподготовки, индивидуальных и групповых консультаций, факультативов и элективных курсов по выбору учащихся	Директор, завучи
6.	Создать условия для психолого- педагогической поддержки пятиклассников за счет введения метапредметных элективных курсов «Познай себя», «Учись учиться», индивидуальных и групповых консультаций	Завучи, психолог
7.	Организация проектно-исследовательской деятельности, олимпиадного движения	Завучи, методическая служба
8.	Подбор педагогических кадров	Директор
9.	Разработка трудовых обязательств участников учебно-воспитательного процесса проекта	Директор
10.	Введение тьюторской службы, разработка функциональных обязанностей тьютора школы полного дня	Директор
11.	Создание условий для учебно-воспитательного процесса (финансовых, материально-технических)	Директор
12.	Составление расписания	Завуч по УВР
13.	Разработка программно-методического обеспечения	Завучи, методическая служба
14.	Промежуточный мониторинг, коррекция результатов	Завучи, методическая служба

### **3.2. Проект «Оптимизация системы управления гимназией»**

**Цели проекта:**

1. Оптимизация деятельности гимназии.

2. Создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса.
3. Организация системы управления гимназией на принципах соуправления.

**Задачи:**

1. Обновление функций управления гимназией на основе принципов стратегического менеджмента.
2. Создание условий для обеспечения высокого качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся
3. Координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.
5. Привлечение представителей общественности и муниципальных органов власти к управлению гимназией.
6. Определение приоритетных направлений развития гимназии.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

<b>№ п/п</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
1.	Формирование оптимальной модели управления в условиях модернизации гимназии. Создание Совета развития гимназии.	2015-2018	Директор. Совет развития гимназии.
2.	Совершенствование аналитической деятельности в гимназии, выявление ключевых проблем.	2015-2016	Директор. Совет развития гимназии.
3.	Обеспечение дальнейшей профессиональной подготовки управленческого звена гимназии и кадрового резерва.	2015-2016	Директор
4.	Оптимизация деятельности руководителей Предметно-методических кафедр в плане перехода на новые ФГОС	2015-2017	Директор Председатель НМС
5.	Дальнейшая оптимизация структуры и распределения функциональных обязанностей администрации гимназии.	2015-2016	Директор, Зам. директора по УВР
6.	Определение приоритетных направлений развития гимназии как основа управления инновационной деятельностью (возможные профили и элективные курсы).	Ежегодно	Совет развития гимназии
7.	Участие Совета развития в семинарах по проблемам совершенствования системы управления и модернизации образования.	2015-2017	Директор Зам. директора по УВР

8.	Совершенствование органов ученического самоуправления.	2015-2018	Зам. директора по ВР
9.	Оптимизация деятельности Научно-методического совета гимназии как органа учительского самоуправления.	2015-2017	Директор, Председатель НМС Руководители кафедр
10.	Совершенствование системы экономического стимулирования работников гимназии.	2015-2017	Директор
11.	Регулярное изучение мнения родителей и учащихся о гимназии, определение социального заказа.	Ежегодно	Социальный педагог
12.	Использование потенциала сетевого взаимодействия гимназии для демократизации процесса управления гимназией: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен информационными материалами;</li> <li>• проведение совместных семинаров и конференций</li> </ul>	2015-2020	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
13.	Поддержка инновационной деятельности учителей.	Ежегодно	Директор, заместители директора
14.	Организация социального прогнозирования деятельности гимназии.	Ежегодно	Социальный педагог
15.	Повышение ответственности педагогического коллектива за выполнение федерального государственного образовательного стандарта.	Ежегодно	Совет развития гимназией, НМС.
16.	Активизация деятельности органов общественного самоуправления	2015-2017	Директор, заместители директора
17.	Совершенствование системы контроля.	2015-2018	Зам. директора по УВР, председатель НМС

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение эффективности деятельности гимназии.
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении гимназией.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Повышение социальной защищенности педагогов

### 3.3. Проект «Проектно – исследовательская лаборатория»

**Цель проекта.** Формирование системы проектно – исследовательской деятельности в гимназии. Создание гибкой системы управления проектной деятельностью гимназии, перейти от управления проектами к управлению портфелем проектов.

#### Задачи:

1. Построение развитых форм учебного сотрудничества между учеником и учителем, между сверстниками; налаживание разновозрастного сотрудничества.
2. Разработка проектно – исследовательского компонента содержания школьного образования.
3. Обеспечение реализации опыта творчества каждого ученика путем представления ему возможности заниматься по выбору разнообразными видами деятельности.
4. Разработка модели профессионального развития учителя как педагога – исследователя.
5. Реорганизация системы управления в направлении установления связей между направлениями деятельности (функциональный аспект) и подразделениями управления (структурный аспект).
6. Повышение комфортности пребывания ученика и учителя в школе, улучшение состояния физического и психического здоровья.
7. Введение аналитических и рефлексивных форм учета личностных образовательных достижений учащихся.

#### Реализация проекта

№ п/п	Мероприятия	Результаты
<b>Период с ноября 2015 – 2016 учебного года (подготовительный)</b>		
1	Создание проблемных творческих групп педагогов для реализации программы проекта. Определение направлений их деятельности.	План работы творческих групп.
2	Организация психолого – педагогической диагностики обучающихся с целью выявления личностных интересов.	Создание банка данных
3	Создание нормативно – правовой базы управления проектно – исследовательской деятельностью в гимназии в режиме полного дня.	Пакет нормативных документов.
4	Разработка учебного плана гимназии с учетом индивидуальных образовательных траекторий и проектно – исследовательской деятельности. Включение в проектную деятельность направлений, не входящих в школьный курс: астрономия, изобретательство и робототехника.	Учебный план гимназии.
5	Изучение запросов родителей обучающихся с целью определения направлений совместной работы гимназии, родителей, детей в рамках	Анкетирование родителей

	проекта.	
6	Анкетирование педагогов на предмет отношения к инновационной деятельности.	Анкетирование педагогов.
7	Повышение квалификации педагогов по использованию технологии проектного обучения.	
8	Разработка проектно – исследовательского компонента содержания школьного образования.	Проектно – исследовательский компонент школьного образования
9	Разработка системы внеурочной проектной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.	Система внеурочной проектной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.
10	Создание модели воспитательной системы гимназии, основанной на методе проектов и организации разнородных пространств, позволяющих включить школьников в разнообразные общественно – значимые деятельности на принципах кооперации и социального партнерства.	Модель воспитательной системы
11	Разработка рабочих программ по предметам с включением проектной и исследовательской деятельности в предмет.	Рабочие программы по предметам с включением проектной и исследовательской деятельности в предмет
<b>Период 2016 – 2017 учебный год (разработка инновационной образовательной модели)</b>		
12	Создание вариативных образовательных пространств, для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся	Академия «Почемучек» (для 1 – 4 классов); Малая Академия Наук (для 5 – 9 классов); лаборатории проектного и научного творчества: филологическая, техническая, химическая, биологическая (в том числе зеленая на учебно – опытном участке и в живом уголке), художественно – эстетическая
13	Разработка алгоритма деятельности учителя по сопровождению проектов.	Алгоритм деятельности

14	Разработка методического пособия «В помощь руководителям исследовательских и проектных работ».	Методическое пособие
15	Создание банка тем, предлагаемых для написания творческих, исследовательских и проектных работ по классам и по направлениям.	Банк тем
16	Создание системы комплексного мониторинга проектно – исследовательской деятельности.	Система комплексного мониторинга проектно – исследовательской деятельности
17	Разработка проекта организации информационно – продуктивного пространства для самостоятельной работы школьников.	Проект организации информационно – продуктивного пространства для самостоятельной работы школьников
18	Формирование медиа и информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки проектной деятельности обучающихся.	Медиа и информационное наполнение медиатеки
19	Разработка модели психологической службы гимназии, ориентированной на конструирование совместно с педагогами и родителями индивидуального образовательного «профиля» ученика.	Модель психологической службы гимназии, ориентированной на конструирование совместно с педагогами и родителями индивидуального образовательного «профиля» ученика
20	Организация работы профильных групп в летнем оздоровительном лагере («Робототехнической» и «Проектной»).	Работа профильных групп в летнем оздоровительном лагере («Робототехнической» и «Проектной»).
21	Обновление материально – технической базы.	Пополнение материально – технической базы
22	Переход к новой системе управления гимназией, основанной на информатизации всего образовательного пространства.	Новая система управления гимназией, основанная на информатизации всего образовательного пространства
<b>Период 2017 – 2018 учебный год (апробация инновационной образовательной модели)</b>		
23	Публикация на сайте гимназии научно – исследовательских и проектных работ	Публикации на сайте

	обучающихся.	
24	Выпуск электронного сборника творческих, исследовательских и проектных работ обучающихся.	Электронный сборник работ
25	Расширение партнерских связей гимназии с целью совершенствования возможностей личностного и профессионального самоопределения учащихся, в том числе участие в телекоммуникационных проектах через Интернет.	Заключение договоров с ВУЗами и социальными партнерами
26	Внедрение и апробация всех программ и моделей, разработанных в 2016 – 2017 учебном году	Работа по программам и моделям

### **Планируемые эффекты от реализации проекта.**

1. Изменение профессиональной компетентности педагога.
2. Обеспечение возможности быстрого реагирования на возникающие образовательные запросы общества.
3. Создание постоянно действующей модели социализации школьников средствами научно – исследовательской и проектной работы.
4. Функционирование гимназии как интегрирующего центра совместной воспитательной деятельности педагогов, семьи, общественных организаций.
5. Укрепление роли гимназии в социальной и культурной жизни села, района.
6. Подготовка комплекта учебно – методических материалов по указанным направлениям.

### **3.4. Проект «Информационно – образовательная среда гимназии»**

**Цель проекта:** создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в гимназии.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечение развития сложившейся методологии образования гимназии за счет использования информационно-коммуникационных технологий.
2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность.
3. Создание механизма управления процессом информатизации гимназии.
4. Формирование ИКТ-компетенций педагогов и учащихся через системное использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности.

5. Создание банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе.
6. Совершенствование материально – технической базы гимназии, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ.
7. Создание единого информационного пространства гимназии.

Проектирование и реализация информатизации учебно-воспитательного процесса планируется по **направлениям**:

1. Повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Функционирование единой информационно-образовательной среды гимназии.
3. Формирование системы сервисов (служб) гимназии по информатизации.

### Основные мероприятия

№ п/п.	Название мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Совершенствование работы с электронными журналами и дневниками. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ежедневные домашние задания;</li> <li>✓ Работа преподавателей с одаренными учащимися, электронный обмен заданиями и решениями между преподавателем и учеником;</li> <li>✓ Возможность ознакомление с пройденными уроками в электронном журнале учеников, пропустивших занятия по уважительной причине;</li> <li>✓ Актуальность расписания уроков и звонков;</li> <li>✓ Возможность создания своего блога всех участников системы электронного журнала;</li> <li>✓ Планирование и проведение совместных уроков с учителями других школ участников электронного журнала;</li> <li>✓ Обучение учителей в интернет мастер-классах по пользованию электронными журналами;</li> <li>✓ Участие в открытых интернет конкурсах системы электронного журнала.</li> </ul>	2015-2020 гг.	Заместитель директора по УВР Учителя Классные руководители
2.	Создание единой информационной среды. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Установка сервера, создание базы данных ЭОР, подключение клиентских</li> </ul>	2015 г.	Системный администратор



	<p>компьютеров к серверу,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение участников образовательного процесса использованием ЭОР расположенных в локальной сети гимназии и сети Интернет.</li> </ul>	2015 г.	
3.	<p>Совершенствование единой информационной среды гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Постоянное обновление базы данных ЭОР, подключение новых клиентских компьютеров к серверу,</li> <li>✓ Увеличение количества участников образовательного процесса пользующихся ЭОР, расположенными в локальной сети гимназии и в сети Интернет.</li> <li>✓ Создание собственной базы ЭОР на сайте гимназии.</li> <li>✓ Постоянное обновление собственной базы ЭОР на сайте гимназии.</li> </ul>	2015-2020 гг.	Системный администратор
4.	<p>Организация дистанционного обучения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Установка программного обеспечения Moodle и создание базы данных пользователей.</li> <li>✓ Обучение учителей работе с ПО Moodle.</li> <li>✓ Обучение учеников работе с ПО Moodle.</li> <li>✓ Наполнение базы данных ПО Moodle учебными курсами.</li> <li>✓ Постоянное редактирование, обновление, дополнение курсов ДО.</li> <li>✓ Добавление новых курсов ДО.</li> </ul>	2016-2017	Системный администратор Заместитель директора по УВР
5.	<p>Развитие сайта гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Добавление новых разделов сайта</li> <li>✓ Постоянное обновление новостной ленты.</li> <li>✓ Создание личных блогов классов.</li> <li>✓ Участие сайта ОУ в региональных</li> </ul>	2015-2020	Системный администратор

	конкурсах сайтов.		
6.	Увеличение материальной базы гимназии: ✓ Приобретение нового компьютерного и мультимедийного оборудования. ✓ Приобретение оборудования для класса дистанционного обучения. ✓ Модернизация компьютерного и мультимедийного оборудования.	Ежегодно	Директор
7	Переход на электронный документооборот: ✓ Установка ПО электронного документооборота – «ХроноГраф 3.0», «1С:Школьная Библиотека». ✓ Наполнение базы данных ПО электронного документооборота. ✓ Ведение электронного документооборота	2015-2016	Системный администратор
8.	Дистанционное повышение квалификации преподавательского состава.	2015-2020 гг.	Заместитель директора по УВР

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения ОП.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

### **3.5. Проект «Одаренные дети»**

#### **Цели проекта:**

1. Развитие системы лично-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и «усиления» профиля.
3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.
4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

#### **Задачи проекта:**

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

### **Принципы проекта**

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
2. Акцент на решающую роль теории.
3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
5. Поддержание интереса, любознательности.
6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно творческой самореализации.

### **Основные направления работы**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

### **Стратегия работы с одаренными детьми**

#### **I. Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости, опыта работы проблемной группы.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

#### **Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

#### **Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
  - творческие ответы;
  - выполнение творческих тематических заданий;
  - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
  - выполнение проектов;
  - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
  - повышение степени сложности заданий.
4. Углубленное изучение отдельных предметов.

5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов, кружков различной направленности.

### **Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

### **Формы работы с одаренными учащимися**

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом;

### **Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися гимназии.**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно - правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ○ проведении школьного тура олимпиад</li> <li>• ○ проведении предметной недели (декады)</li> <li>• ○ конкурсах, викторинах и т.п.</li> </ul> </li> <li>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</li> </ol>
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</li> <li>2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</li> <li>3. Мониторинг работы системы.</li> </ol>

### **Основные формы внеурочной работы с учащимися.**

<b>Форма</b>	<b>Задачи</b>
--------------	---------------

<b>Элективные курсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li> <li>• Повышение степени самостоятельности учащихся.</li> <li>• Расширение познавательных возможностей учащихся.</li> <li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Предметная неделя (декада)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
<b>Кружки, студии, объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>• Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li> </ul>

### Этапы работы

#### 1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2015-2016 годы)

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

#### 2 этап: деятельностный (2016-2019 годы)

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активное использование метода проектов.
- Проведение выставок детского творчества.

#### 3 этап: констатирующий (2019-2020 годы)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

### **План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностика одаренных детей	ежегодно	ежегодно педагог-психолог
2.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы. Внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	замдиректора по УВР

3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	замдиректора по УВР
4.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	педагог-психолог
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май,	Администрация
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Сентябрь, октябрь	Администрация
7.	Участие в районных, краевых олимпиадах	октябрь, декабрь	замдиректора по УВР
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	замдиректора по УВР
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2014 г	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2014года	Администрация
11.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Администрация
12.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	учителя-предметники
13.	Аналитический отчет	Ежегодно май	замдиректора по УВР
14.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети		замдиректора по УВР

### **Ожидаемые результаты**

1. Активизацию инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
4. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
5. Повышению качества образования и воспитания гимназистов.

### 3.6. Проект «Здоровая школа – в здоровье каждого»

**Цель проекта:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности гимназии для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2015-2017	Классные руководители
3.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Ежегодно	Учителя физкультуры
4.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима гимназии.	Ежегодно	Директор
5.	Организация и проведение «Дней Здоровья»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
6.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2015-2020	Зам. директора по УВР
7.	Создание системы информированности о спортивных достижениях гимназии: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях гимназии	2015-2018	Зам. директора по ВР
8.	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз)	2015-2020	Учителя - предметники
9.	Работа по профилактике травматизма в гимназии (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Ежегодно	Зам. директора по ВР



10.	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2015-2020	Директор
-----	---	-----------	----------

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### **4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).
4. Укрепление материально-технической базы.
5. Повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы.
6. Повышение статуса образовательного учреждения.
7. Активное включение родителей в образовательный процесс.

##### В системе управления:

- в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений гимназии;
- создание управляющего совета гимназии.

##### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии и прилегающей территории будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.

##### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### В организации образовательного процесса:

- не менее 15-30 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в гимназии будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- будет создана модель образовательного пространства как целостной образовательной среды (в единстве урочной и внеурочной деятельности);
- будет реализована модель «Школа самоактуализации личности» в формировании целостной образовательной среды (в единстве урочной и внеурочной деятельности).

#### В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации основной образовательной программы гимназии (в рамках внеурочной деятельности);
- будут заключены договоры о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей села и района.

## **4.2. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития**

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития гимназии с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
  - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
  - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы гимназии с Федеральной, региональной и муниципальной программами развития образования.
3. Реализация в гимназии федерального, регионального, муниципального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы гимназии.
6. Влияние образовательной системы гимназии на развитие образовательного пространства района.

7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

## **5. СРОКИ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа реализуется в 2015-2020 годах в три этапа:

- на первом этапе – **организационно-прогностическом (2015 г.)** будут уточнены основные направления развития гимназии, созданы необходимые временные коллективы (рабочие, проектные, творческие группы);
- на втором этапе – **проектно-деятельностном (2016-2019 гг.)** будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию программы развития;
- на третьем этапе – **аналитико-обобщающем (2020 г.)** будут осуществлены анализ итогов реализации программы развития гимназии, оценка эффективности ее реализации, определены пути и механизмы дальнейшего развития.

### **5.2. Управление реализацией Программы**

**Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов;
- эффективное использование информации и научных знаний для планирования стратегических ресурсов, факторов развития гимназии;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между обучающимися, их родителями и образовательным учреждением;
- межведомственное взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие административных структур, различных ведомств и организаций жизни гимназии;
- единство образовательной и исследовательской деятельности педагогического коллектива, позволяющее организовать педагогическую работу на высоком уровне научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования и инноваций;
- стимулирование хозяйственной инициативы и развитие механизмов многоканального финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно-образовательного пространства гимназии;
- активное включение механизмов государственно-общественного управления в структуру управления гимназией, в том числе создание института общественной экспертизы качества образования;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

**Контроль выполнения** программы будет носить государственно-общественный характер и строиться на следующих принципах:

- Доступность содержания программы для широкого круга общественности;
- Открытость мероприятий по реализации программы;
- Прозрачность деятельности;
- Системность контроля.

Программа развития и документы, связанные с её реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте гимназии.

Программа предполагает реализацию системы проектов.

Открытость мероприятий по реализации программы предполагает, что любой желающий сможет принять участие в реализации проектов в том числе и в качестве общественного эксперта.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад директора гимназии. Текст доклада выкладывается в сети Интернет на официальном сайте гимназии.

## **6. ТИРАЖИРУЕМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ**

### **6.1. Продуктивная оформленность результатов программы**

В результате реализации инновационной программы развития в течение 2015-2020 года планируется разработать и оформить инновационные образовательные ресурсы.

Под образовательным ресурсом (инновацией) понимается учебно - методическая система, отчужденная от автора в форме:

- учебно-методического продукта разработки одного из элементов организации образовательного процесса (содержание, программа, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности учащегося и педагога и т.д.);
- программы обучения педагогов использованию данного учебно-методического продукта в своей практической деятельности;
- материальная форма, обеспечивающая распространение учебно-методического продукта в образовательной практике (нормативный акт, методические рекомендации, учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы, учебник и т.д.

Образовательный ресурс (инновацию) можно рассматривать как материальную ценность, степень инновационности которого оценивается его востребованностью на рынке образовательных услуг.

В результате реализации программы планируется подготовить следующие инновационные образовательные продукты:

1. Модель проектирования образовательной программы школы самоактуализации личности и построения базисного образовательного плана, ориентированных на выявление и поддержку талантливых учащихся, оформленная в виде методических рекомендаций

2. Нормативно правовое регулирование профессиональной деятельности педагога (повышение квалификации, контроль качества и оплата труда) в условиях здоровьесберегающей образовательной среды школы самоактуализации личности по выявлению и поддержке талантливых детей в форме совокупности локальных нормативных актов гимназии.

3. Модель системы психолого-педагогического сопровождения процесса выявления и поддержки талантливых детей в обогащенной образовательной среде гимназии с вовлечением учащихся и их родителей в процесс внутришкольного аудита в форме Положения и совокупности диагностических материалов.

## **6.2. Востребованность инновационного образовательного продукта реализации программы**

Основной группой потребителей инновационного образовательного ресурса выступает администрация общеобразовательных школ. Для руководителей образовательных учреждений интерес будет представлять процесс создания обогащенной образовательной среды школы в соответствии с требованиями лицензирования и аккредитации образовательных учреждений. Для заместителей директоров школ по УВР особый интерес будет представлять процесс проектирования образовательной программы в условиях реализации ФЗ №309 и внедрения Федеральных образовательных стандартов второго поколения.

Для педагогов общеобразовательных учреждений инновационный образовательный продукт будет интересен с позиции повышения профессиональной квалификации по направлениям: диагностика выявления талантливых детей, технологии реализации образовательного процесса через призму интеграции учебной, внеучебной и внеаудиторной образовательной деятельности учащихся, оценка результативности образовательного процесса как самооценка учащимся содержания своего портфолио.

## **6.3. Распространение результатов программы**

Успешная реализация инновационной программы развития позволит гимназии работать в режиме ресурсного центра в рамках муниципальной системы непрерывного педагогического образования. Тема проекта может стать в этом случае темой программы повышения квалификации педагогов и руководителей школ в объеме 6-12 часов. Этот модуль гимназии может стать частью программы повышения квалификации педагогов и руководителей школ. В рамках реализации данного модуля гимназия может поделиться опытом работы по построению здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей выявлению и поддержке талантливых детей, нормативно-правовой основой изменения образовательной программы при переходе на школу самоактуализации личности, требованиями к профессиональной компетентности педагога в ситуации перехода на государственные образовательные стандарты второго поколения. Реализация такого модуля может осуществляться один раз в полугодие на базе инфраструктуры гимназии в форме лекций, семинарских занятий и мастер-классов.

## **7. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также на основе оказания платных образовательных услуг, развития государственно-общественного управления и государственно-частного партнёрства.

Ожидаемые результаты:

1. Укрепление материальной базы гимназии, за счет привлечения различных источников финансирования.
2. Привлечение всех субъектов образовательного процесса к работе по укреплению МТБ гимназии.
3. Расширение системы общественной поддержки гимназии.