



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Нижнедевицкая
гимназия»
Н.И.Рощупкина
Приказ №203 от 31.08.2021

Приложение к ООО НОО

Учебный план

(1 – 4 класс)

на 2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебные планы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнедевицкая гимназия» являются нормативными документами, которые определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, модулей и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Определяет общий объем и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебные планы являются одним из основных механизмов реализации соответствующих ООП.

Учебные планы гимназии соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивают исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (1-4 классы).

При составлении учебного плана учитываются следующие нормативные положения:

- разработка и утверждение учебных планов и образовательных программ, разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), определение перечня учебных предметов и объема учебных часов по предметам относятся к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательного учреждения, в соответствии ФГОС НОО (Раздел III, п. 15);

- учебный план обеспечивает введение в действие требований стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов начального общего образования, зафиксированных в основной образовательной программе. (Раздел III, п. 19.3 ФГОС НОО);

- учебный план включает общий объем нагрузки обучающихся (в соответствии с разделом III, п.19.3 ФГОС НОО).

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок.

- Учебный план учитывает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку обучающихся, в соответствии с СанПиН, введенными в действие постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 и от 28 января 2021 г. №2 (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21):

Продолжительность учебной недели	1-4 классы - 5 дней
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели 2–4 класс – 34 учебные недели
Максимальный объем учебной нагрузки в неделю	1 классы - 21 час 2 классы - 23 часа 3 классы - 23 часа 4 классы – 23 часа
Максимальный объем учебной нагрузки в год	1 классы - 693 часа 2 классы - 782 часа 3 классы – 782 часа 4 классы – 782 часа
	ИТОГО за 4 года – 2983 ч
Сменность занятий	1 смена
Учебные периоды	Учебная четверть
Продолжительность каникул	• в течение учебного года каждые каникулы составляют

	не менее 7 календарных дней, летом — не менее 8 недель; • для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале
--	--

Для удовлетворения биологической потребности в движении предусмотрено 2 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки.

Данный учебный план составлен исходя из следующих условий:

- 5-дневная учебная неделя;
- 34 учебных недели для 2-4-х классов;
- продолжительность урока для II-IV классов - 45 минут.
- 33 учебных недели для 1-го класса.

Согласно СанПиН п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии

(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- объем максимальной допустимой аудиторной нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Согласно СанПиН таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

в 1 классе - не более 1 часа

во 2-3 - до 1,5 часов,

в 4 – до 2 часов.

Для поддержания недельной работоспособности обучающихся, предупреждения переутомления в расписании занятий предусмотрены облегчённые дни (среда или четверг).

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения зрения, осанки на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Для обучающихся 1-х классов организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)

Для снятия статического напряжения во время учебных занятий проводятся динамические и музыкальные паузы, подвижные игры.

Для реализации биологической потребности детского организма в двигательной активности, кроме уроков физкультуры, проводятся утренняя зарядка перед 1-м уроком, подвижные игры на переменах и в послеурочное время, динамические занятия (проводимые при соответствующих погодных условиях на открытом воздухе), проводятся внеурочные спортивные мероприятия.

Организовано питание обучающихся: горячие завтраки.

Оптимизации распределения учебной нагрузки способствуют такие факторы, как использование современных здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов повышенной трудности, создание благоприятной психологической атмосферы, повышающей мотивацию обучающихся, что снижает утомление. Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных систем учебного процесса.

В гимназии реализуется личностно-ориентированная система обучения «Школа России» в 1-4 классах.

Концептуальные положения системы обучения «Школа России» соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), в основе которого лежит системно-деятельностный подход.

Учебники УМК «Школа России» включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников").

Основная идея программы «Школа России» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Основные принципы концепции "Школа России":

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.
- Принцип целостности картины мира.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- Принципы прочности и наглядности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Гимназия самостоятельно определяет выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общая структура учебного плана имеет два раздела:

1 раздел: обязательная часть – 80 %.

В этом разделе указывается перечень предметных областей, учебных предметов. Внутри каждого учебного предмета, указывается общее количество часов аудиторной нагрузки.

2 раздел: часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20 %.

В связи с тем, что организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельна в организации образовательного процесса, часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Вариативная часть ООП НОО, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20 % от общего объема основной образовательной Программы начального общего образования, представлена *внутрипредметными образовательными модулями*.

Под *внутрипредметным* образовательным модулем в настоящем документе понимается раздел учебного предмета (смежных предметов, предметной области), дополняющий или расширяющий содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов. Внутрипредметные образовательные модули зафиксированы в программах учебных предметов, а также в рабочих программах учителей.

Учебный план содержит **механизмы**, позволяющие создать возможности для:

- усиления в содержании образования деятельностного подхода, практической ориентации;
- обеспечения целостности представлений обучающихся о мире путем *интеграции* содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных курсов, включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана, а также традиционных учебных интегративных предметов (окружающий мир, математика);
- *дифференциации* образования, усиления гибкости в построении учебного процесса путем сокращения инвариантного ядра содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания начального общего образования;
- формирования *информационной культуры* обучающихся за счет включения ИКТ в содержание всех базовых дисциплин.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке

3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Обязательная (инвариантная) часть.

В 1 классе «Обучение грамоте» - интегрированный учебный курс, реализующийся в период обучения обучающихся чтению и письму, в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для подготовки обучающихся к изучению русского языка и литературного чтения.

«Русский язык» как учебный предмет занимает особое место в начальном обучении, так как направлен на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Известно, что успехи в овладении языком обучения является важнейшим условием общей успешности образования школьников, то есть владение устной и письменной речью выступает не только как специальный предметный результат, но и как важнейший метапредметный результат, необходимый для изучения любого предмета начальной школы.

Программа по **«Литературному чтению»** для младших школьников ориентирована на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ» с целью обеспечения права граждан Российской Федерации на добровольное изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и государственных языков, находящихся в составе Российской Федерации в учебном плане гимназии предусмотрено выделение отдельной самостоятельной предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** с учебными предметами **«Родной язык»**, **«Литературное чтение на родном языке»**.

Учебный предмет **«Родной язык»** выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Содержание курса **«Русский родной язык»** направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Программа **«Литературное чтение на русском родном языке»** углубленно знакомит обучающихся с детской литературой и книгой, обеспечивает литературное развитие младших школьников, раскрывает перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, развивает художественный вкус, формирует культуру чувств, общения.

Учебный предмет **«Математика»** предусматривает возможность освоения математических разделов программы, содействует расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей.

Во 2-4 классах изучается учебный предмет **«Иностранный язык»**. Изучение иностранного языка предусматривает деление класса на подгруппы для дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается в 1-4 классах. Учебный предмет является интегрированным, направлен на формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Предмет **«Физическая культура»**. Направлен на:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В 4-х классах введён учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**. На изучение данного курса отводится 34 часа в год. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

Основы православной культуры.

Основы исламской культуры.

Основы буддийской культуры.

Основы иудейской культуры.

Основы мировых религиозных культур.

Основы светской этики.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Учебный предмет в 1-4 классах **«Изобразительное искусство»** направлен на:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В предметную область «Искусство» включён учебный предмет **«Музыка»**, который реализуется в 1-4 классах и направлен на:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Учебный предмет «Технология» направлен на:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебнопознавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Вариативная часть ООП НОО. Образовательные модули

В 1-4 классах часы *вариативного компонента основной образовательной программы* выделены для организации групповой, проектно-исследовательской деятельности: «Инфознайка», «Жизненные навыки», «Разговор о правильном питании», "Шахматы".

Цель внутрипредметных модулей: создать содержательные и организационные условия для практического применения умений обучающихся. Модули предназначены для организации деятельности обучающихся по практическому применению знаний, показать обучающимся ценность совместной деятельности.

Занятия способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий: осуществление поиска и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств; выполнение действий со знаково-символическими средствами; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; высказывание своего мнения.

В ходе проведения модулей учителями используется деятельностная технология, которая нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, инициативы. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Деятельность обучающихся направлена на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Большие возможности духовно-нравственного воспитания заложены в содержании художественных произведений, читаемых на уроках литературного чтения.

Внутрипредметный образовательный модуль «Основы смыслового чтения»

Цель модуля: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Внутрипредметный образовательный модуль «Математика и конструирование»

Цель модуля: создать условия для развития познавательного интереса обучающихся по научно-исследовательской деятельности, поставить каждого учащегося в ситуацию успеха. Независимо от учебных успехов ученика, развивать творческие и интеллектуальные способности и нравственные качества детей.

Внутрипредметный краеведческий модуль «Мир вокруг нас» способствует созданию условий для духовно-ценностной ориентации ребенка в окружающем мире через изучение и сохранение истории, природы и культуры родного края и успешному решению двуединой задачи обучения и воспитания детей в процессе их участия в изучении и бережном использовании культурного наследия.

Внутрипредметный образовательный модуль «Школа безопасности» решает задачу подготовки обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформировать у них навыки здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждениях. Содержание занятий модуля включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Внутрипредметный образовательный модуль «Конструирование».

Цель данного модуля содействовать развитию у обучающихся технологического мышления. Значение конструирования и моделирования состоит в том, что в процессе изготовления изделий дети практически уточняют и расширяют свои представления о внешних признаках и принципах действия, о назначении и устройстве, об использовании в жизни натуральных технических объектов и сооружений.

Внутрипредметный образовательный модуль «В мире музыки».

Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Внутрипредметный образовательный модуль «В мире волшебных красок» - цель модуля: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее **2904** часов и более **3345** часов.

Учебный план по образовательному уровню НОО

1 класс

Предметная область	Учебные предметы	Количество о часов в неделю	Общее количество о часов за год
Часть I. Обязательная часть			
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	40
	Литературное чтение	4	40
	<i>в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль: «Основы смыслового чтения»</i>		13
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0
3. Математика и информатика	Математика	4	132
	<i>в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль: «Математика и конструирование»</i>		13
4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули: «Мир вокруг нас» - 9ч., «Школа безопасности» - 7ч.</i>		16
5. Искусство	Музыка	1	33
	Изобразительное искусство	1	33
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули: "В мире музыки" – 5ч., "В мире волшебных красок" – 4ч.</i>		9
6. Технология	Технология	1	33
	<i>в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль "Конструирование"</i>		9
7. Физическая культура	Физическая культура	2	66
	<i>в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль "Спортивные игры"</i>		9
Итого по I части		19	443
<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>			69
Часть II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Обучение грамоте			184
Шахматы		1	33
Жизненные навыки		0,5	17
Разговор о правильном питании		0,5	16
Проектные задачи			4
Итого по II части		2	70(250)
Максимально допустимая нагрузка		21	693
<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули и часы, формируемые участниками образовательных отношений (20 %)</i>			139

2 класс

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Общее количество часов за год
Часть I. Обязательная часть			
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136
	Литературное чтение	3	102
	<i>в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Основы смыслового чтения»</i>		24
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,25	10
	Литературное чтение на русском родном языке	0,25	8
3. Иностранный язык	Иностранный язык	2	68
4. Математика и информатика	Математика	4	136
	<i>в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Математика и конструирование»</i>		12
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули «Мир вокруг нас» - 7ч., «Школа безопасности» - 7ч.</i>		14
6. Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули " В мире музыки " – 7ч., " В мире волшебных красок " – 7ч.</i>		14
7. Технология	Технология	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль "Конструирование"</i>		7
8. Физическая культура	Физическая культура	2	68
Итого по I части		20,5	697
<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>			71
Часть II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Инфознайка		0,5	17
Шахматы		1	34
Жизненные навыки		0,5	17
Разговор о правильном питании		0,5	17
Итого по II части		2,5	85
Максимально допустимая нагрузка		23	782
<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули и часы, формируемые участниками образовательных отношений (20 %)</i>			156

3 класс

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Общее количество часов за год
Часть I. Обязательная часть			
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136
	Литературное чтение	3	102
	<i>в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Основы смыслового чтения»</i>		24
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,25	8
	Литературное чтение на русском родном языке	0,25	9
3. Иностранный язык	Иностранный язык	2	68
4. Математика и информатика	Математика	4	136
	<i>в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Математика и конструирование»</i>		12
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули «Мир вокруг нас» - 7ч., «Школа безопасности» - 7ч.</i>		14
6. Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули " В мире музыки " – 7ч., " В мире волшебных красок " – 7ч.</i>		14
7. Технология	Технология	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль "Конструирование"</i>		7
8. Физическая культура	Физическая культура	2	68
Итого по I части		20,5	697
<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>			71
Часть II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Инфознайка		0,5	17
Шахматы		1	34
Жизненные навыки		0,5	17
Разговор о правильном питании		0,5	17
Итого по II части		2,5	85
Максимально допустимая нагрузка		23	782
<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули и часы, формируемые участниками образовательных отношений (20 %)</i>			156

4 класс

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Общее количество часов за год
Часть I. Обязательная часть			
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136
	Литературное чтение	2	102
	<i>в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Основы смыслового чтения»</i>		22
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,25	8
	Литературное чтение на русском родном языке	0,25	9
3. Иностранный язык	Иностранный язык	2	68
4. Математика и информатика	Математика	4	136
	<i>в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Математика и конструирование»</i>		14
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	68
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули «Мир вокруг нас» - 7ч., «Школа безопасности» - 7ч.</i>		14
6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). Модуль «Основы православной культуры»	1	34
7. Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули " В мире музыки " – 7ч., " В мире волшебных красок " – 7ч.</i>		14
8. Технология	Технология	1	34
	<i>в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль "Конструирование"</i>		7
9. Физическая культура	Физическая культура	2	68
Итого по I части		20,5	731
<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>			71
Часть II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Инфознайка		0,5	17
Шахматы		1	34
Жизненные навыки		0,5	17
Разговор о правильном питании		0,5	17
Итого по II части		2,5	85
Максимально допустимая нагрузка		23	782
<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули и часы, формируемые участниками образовательных отношений (20 %)</i>			156

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики, полугодовой и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (критический, низкий, средний, высокий уровни).

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

-самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;

-самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

д) комплексная проверочная работа.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов оцениваются как «освоил» или «не освоил».

В 1-х классах осуществляется словесная оценка достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма
1	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
	Музыка	Творческий групповой проект
	Изобразительное искусство	Выставка работ
	Технология	Творческая работа. Выставка творческих проектов
	Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио). Оценка и метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др. Оценка личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Во 2-4 классах осуществляется балльная оценка достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (по пятибалльной шкале) в комплексе с иными формами оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе.

Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма
2	Русский язык	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир, литературное чтение	Комплексная работа на межпредметной основе
	Иностранный язык	Контрольная работа
	Музыка	Творческий групповой/индивидуальный проект
	Изобразительное искусство	Выставка работ
	Технология	Творческая индивидуальная работа. Выставка творческих проектов
	Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы
3	Русский язык	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир, литературное чтение	Комплексная работа на межпредметной основе
	Иностранный язык	Контрольная работа
	Музыка	Творческий групповой/индивидуальный проект
	Изобразительное искусство	Выставка работ
	Технология	Творческая индивидуальная работа. Выставка творческих проектов

	Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы
4	Русский язык	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир, литературное чтение	Комплексная работа на межпредметной основе
	Иностранный язык	Контрольная работа
	Музыка	Творческий групповой/индивидуальный проект
	Изобразительное искусство	Выставка работ
	Технология	Творческая индивидуальная работа. Выставка творческих проектов
	Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы
	Основы религиозных культур и светской этики	Творческий отчет (открытое итоговое занятие)

	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация (по итогам года)
Личностные результаты	- анкетирование -диагностика педагога- психолога	- анализ психолого-педагогических исследований - портфолио достижений
Метапредметные результаты	-работы творческого и поискового характера -учебное проектирование -мониторинг сформированности основных учебных умений	- итоговые проверочные и диагностические работы, - комплексные работы на межпредметной основе
Предметные результаты	-устный опрос -письменная самостоятельная работа - диктант - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа -творческие работы - защита проектов	- итоговые контрольные, диагностические, тестовые работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру; сдача нормативов по физической культуре



