

МБОУ «Нижедевицкая гимназия»



« Утверждаю»

Директор гимназии

Н.И.Рощупкина

Приказ № 164 от 01.09.2021

Программа обучения  
«Группа равных»  
для обучающихся 9-10 классов

Сроки реализации программы: 1 год

Составитель:  
социальный педагог  
МБОУ «Нижедевицкая гимназия»  
Кириченко И.С

Нижедевицк-2021

## Пояснительная записка

Создание данной программы обусловлено потребностью образовательных организаций в повышении психологической безопасности образовательной среды с помощью развития конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса. Программа «Группа равных» основана на привлечении волонтеров («группы равных») из числа обучающихся к формированию бесконфликтного пространства в гимназии.

«Группы равных» – это группы учащихся, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения и разрешения конфликтов среди сверстников.

**Цель:** профилактика и разрешение межличностных конфликтов, повышение уровня психологической безопасности образовательной среды.

### **Задачи:**

- обучить методам эффективного взаимодействия, урегулированию межличностных и межгрупповых конфликтов;
- сформировать у обучающихся представления о конфликтах, их причинах и способах разрешения, препятствовать их эскалации;
- научить конструктивно разрешать разнообразные и разнонаправленные конфликты, возникающие в образовательной среде;

### **Ожидаемые результаты:**

- формирование у подростков-будущих медиаторов готовности к осуществлению медиации подростковых конфликтов в условиях образовательного учреждения
- владение знаниями о природе конфликтов, этапах медиации конфликтов между обучающимися
- владение навыками осуществления медиации конфликтов между обучающимися в условиях образовательного учреждения.

**Категория участников:** обучающиеся 9-10 классов. Предназначена для группы подростков в количестве 6-12 человек.

**Форма работы.** Программа предполагает групповую форму работы в формате лекции, семинара- практикума, занятий с элементами тренинга, практических занятий. Рассчитана на 24 занятия по 1 академическому часу.

## Учебно-тематический план.

	Тематические блоки	Количество часов
	<b>1.Вводный блок</b>	
1	Наши занятия: что и как?	2
2	Что такое медиация?	2
3	Что такое конфликт?	1
4	Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе?	1
5	Что такое «продуктивное разрешение конфликта»?	1
	<b>2.Блок «Технология медиации»</b>	
6	Медиация конфликтов: как это делается?	1
7	Что такое эффективная коммуникация?	1
8	Как правильно слушать собеседника?	2
9	Что такое бесконфликтный стиль общения?	1
10	Что такое «конфликтная личность», и как общаться с такими людьми?	1
11	В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	1
12	Как организовать подготовительный этап медиации?	1
13	Как провести основной этап медиации?	1
14	Как закончить медиацию?	1
15	Возникли проблемы: что делать?	1
	<b>3.Блок «Мотивационное решето»</b>	
16	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1
17	Зачем люди становятся медиаторами?	1
18	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1
	<b>4.Итоговый блок</b>	
19	Чему мы научились?	2
20	Так кто же такие школьные медиаторы?	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>24 часа</b>

## Содержание изучаемого курса.

	<b>Название темы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Количество часов</b>
1	Наши занятия: что и как? Вводное занятие, ведение правил групповой работы	лекция	2
2	Что такое медиация? Расширение представлений о медиации. Упражнение «Интервью»	Семинар-практикум	2
3	Что такое конфликт? Расширение представлений о психологической сущности конфликтов. Упражнение «Снежинка»	Семинар-практикум	1
4	Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе? Расширение представлений о причинах конфликтов, с которыми могут столкнуться школьные медиаторы. Работа в малых группах	Практическое занятие	1
5	Что такое «продуктивное разрешение конфликта? Расширение представлений о способах разрешения конфликтов. Упражнение «рисунки вдвоем»	Практическое занятие	1
<b>3.Блок «Технология медиации»</b>			
6	Медиация конфликтов: как это делается? Формирование представлений о структуре медиации, работа в малых группах	Семинар-практикум	1
7	Что такое эффективная коммуникация? Создание условий для выявления закономерностей эффективной коммуникации и формирования навыков ее осуществления	Практическое занятие	1
8	Как правильно слушать собеседника? Создание условий для выявления закономерностей эффективной позиции слушателя и формирования навыков ее осуществления. Упражнение «Умею ли я слушать»	Практическое занятие	2
9	Что такое бесконфликтный стиль общения? Создание условий для выявления и анализа барьеров в общении. Работа в парах «Условия бесконфликтного общения»	Практическое занятие	1
10	Что такое «конфликтная личность», и как общаться с такими людьми? Выявление закономерностей эффективного поведения в трудных коммуникативных ситуациях.	Семинар-практикум	1

11	В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»? Поддержания мотивации к освоению навыков медиации школьных конфликтов. Групповая медиация	Практическое занятие	1
12	Как организовать подготовительный этап медиации? Освоение технологии организации медиации. Работа в малых группах (упражнение «Приветствие», «Разговор»)	Практическое занятие	1
13	Как провести основной этап медиации? Создание условий для освоения технологии основного этапа медиации. Упражнение «Карта конфликта»	Практическое занятие	1
14	Как закончить медиацию? Упражнение «Выход из контакта»	Практическое занятие	1
15	Возникли проблемы: что делать? Создание условий для рефлексии потенциальных трудностей в процессе медиации и возможностей их преодоления	Занятие с элементами тренинга	1
<b>4.Блок «Мотивационное решето»</b>			
16	Каким должен быть «настоящий медиатор»? Создание условий для рефлексии собственных личностных качеств, значимых для выполнения функций медиатора. Упражнение «Рассказ от имени предмета», «Качество медиатора»	Практическое занятие	1
17	Зачем люди становятся медиаторами? Рефлексия собственных мотивов, значимых для выполнения функций медиатора. Упражнение «Мотивация медиатора»	Практическое занятие	1
18	Откуда медиатору взять столько сил и терпения? Рефлексия собственных личностных ресурсов, значимых для выполнения функций медиатора. Упражнение «Благодарность», «Аптечка самопомощи»	Практическое занятие	1
<b>5.Итоговый блок</b>			
19	Чему мы научились? Контроль достижений, создание условий для рефлексии участниками собственных успехов. Круг «Хорошее-новое»	Практическое занятие	2
20	Так кто же такие школьные медиаторы? Завершение работы группы, создание условий для перехода от учебной ситуации к реальной.	Практическое занятие	1
ИТОГО			24 часа

## Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

Презентации по темам: «Конфликт», «Эмоции»;

Карточки с описанием конфликтных ситуаций;

Карточки к упражнениям.

### Список литературы

1. Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа»  
<http://www.sprc.ru/library.html>.
2. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа. / под ред. Л.М. Карнозовой. – М., 2001.
3. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. / Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.
4. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. – М., 2004.
5. Конвенция о правах ребенка.  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
6. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.
7. Максудов Р.Р., Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения: идея и технология. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.
8. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. -М., 2006.
9. Пранис К., Стюарт Б., Уедж М. Круги примирения: от преступления к сообществу. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010. – 240с.
10. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
11. Указ президента Российской Федерации В.В.Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы.  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

Интернет ресурсы: [mirznanii.com](http://mirznanii.com) » [a/166962/osnovnye-pravila...veden](http://mirznanii.com/a/166962/osnovnye-pravila...veden)