

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕДЕВИЦКАЯ ГИМНАЗИЯ»



Проект по созданию
лично-развивающей образовательной среды

«ДЕЛАЕМ ВЫБОР – ШАГАЕМ В БУДУЩЕЕ»

2021-2024гг.

Разработчики проекта:

А.Ю.Ивашёв, директор

Н.И.Рощупкина, заместитель директора по ВР

Г.В.Москалева, заместитель директора по УВР

М.А.Баева, педагог - психолог

с. Нижнедевицк, 2021 год.

Оглавление

Паспорт проекта.....	3
Введение	6
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта	9
1.1. Информационная справка об ОО и ее среде.....	9
1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа	11
2. Целевой блок проекта	11
2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантной) и улучшенными показателями по характеристикам	22
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых.....	22
2.3. Образ желаемого состояния ОО	26
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО создания ЛРОС	27
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС.....	33
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»).....	33
3.2 Уточнение целей проекта по годам	38
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта	42
Приложения.....	Ошибка! Закладка не определена.
Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ОО	Ошибка! Закладка не определена.

Паспорт управленческого проекта

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижедевицкая гимназия»
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	Создание личностно – развивающей образовательной среды «Делаем выбор – шагаем в будущее» Срок реализации: 2021-2024 гг.
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	Директор школы А.Ю.Ивашёв Заместитель директора по ВР Н.И.Рощупкина Заместитель директора по УВР Г.В.Москалева Педагог-психолог М.А.Баева
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Среда преобладающего догматического типа с пассивной зависимостью.
Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	Наиболее развиты показатели: интенсивность, безопасность и устойчивость. Наименее развиты показатели: широта, структурированность, осознаваемость, когерентность, эмоциональность, мобильность, доминантность, активность, обобщенность
Ключевая проблема проекта	Преобладание догматической среды с пассивной зависимостью, что сдерживает развитие социальной активности всех участников образовательных отношений.
Цель проекта	Создать в школе творческую личностно-развивающую образовательную среду с доминирующими характеристиками творческого и карьерного типов для развития социальной активности участников образовательных отношений на основе выстраивания партнерских отношений.
Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину)	Личностно-развивающая образовательная среда с доминирующими характеристиками творческого и карьерного типов
Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину)	Улучшенные показатели по таким характеристикам как: <ul style="list-style-type: none"> ✓ эмоциональность ✓ структурированность ✓ когерентность

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ широта ✓ осознаваемость ✓ мобильность ✓ доминантность ✓ активность ✓ обобщенность
<p>Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся возможность активного участия во всех видах образовательной деятельности, возможность самоопределяться, раскрывать способности и личностный потенциал • для педагогов возможность повышения профессиональной компетентности, опыт командной работы, соответствующей корпоративной культуре, возможность творческого развития и личностного роста • для администрации повышение имиджа школы, ощущение единства в принятии управленческих решений, формирование нового типа корпоративной культуры • для родителей быть активными участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей
<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению):</p>	<p><i>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе:</i> Обновление содержания школьного образования и методик преподавания ряда предметов в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала и ЛРОС.</p> <p><i>Изменения в социальном компоненте среды, ОО как организационной системе:</i> Модернизация школьного уклада жизни</p> <p><i>Изменения в пространственно-предметном компоненте среды:</i> Усиление разнообразия оформления предметно-пространственной среды, обогащающая функциональные возможности.</p> <p><i>Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами:</i> Совершенствование системы методической работы школы на основе деятельности инициативных проектных групп, творческих профессиональных сообществ.</p>

	<p><i>Изменения в управленческом сопровождении:</i></p> <p>Изменение структуры, системы управления образовательным процессом в школе.</p>
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-7)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методический кейс учителей-предметников по применению в образовательном процессе методик СЭР. 2. Методический кейс по разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 3. Комплект программ внеурочной деятельности со встроенным курсом личностного развития детей 4. Комплекты оценочных средств обучающихся для оценки 4К. 5. Программа работы службы школьной медиации (с использованием СЭР) 6. Внутренняя экспертиза среды (описание, результаты описания, фото, сценарии, наблюдения, впечатления и др.) 7. Совместные детско-родительские и педагогические проекты (исследовательские, социальные, творческие) в сообществе «SMARTЭМОЦИИ».
<p>Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» 2. ОУ Нижнедевицкого района 3. МБУ ДО ДЮСШ 4. МКУ ДО «Дом пионеров и школьников» 5. МКУ ДО ДШИ 6. МКУК «Районная библиотека»
<p>Ссылка на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети).</p>	<p>Сайт школы - http://www.nd-gimn.narod.ru/</p> <p>Группа ВК - https://vk.com/public206978357</p>

Школы должны готовить людей, которые способны созидать новое, а не просто повторять то, что делали предшествующие поколения, людей изобретательных, творческих, у которых критический и гибкий ум и которые не принимают на веру все, что им предлагают.

Пиаже

Введение

Сегодня мир меняется так быстро, что образование не успевает за этими изменениями. Новые технологии, глобализация, демографические проблемы изменили общество. Результатов образования, которых было достаточно предыдущим поколениям, мало, чтобы стать успешным в наше время. На рынке труда происходят масштабные изменения. Разрабатывается искусственный интеллект, производственные процессы роботизируются и автоматизируются, вытесняется множество профессий. При этом становятся все более востребованными навыки, отличающие человека от машины. Нужны сотрудники, открытые новым знаниям, умеющие критически мыслить, креативно решать задачи, способные эффективно общаться, взаимодействовать, работать в команде, готовые учиться и переучиваться.

Система образования изменила понимание своих целей и включает в образовательные программы все более широкий перечень навыков. Школа берет на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга и должны происходить в одном пространстве.

В последние несколько лет во всем мире актуальна образовательная повестка, направленная на переход от традиционной ориентации школьного обучения на формирование предметных знаний и умений к созданию условий для развития современных ключевых компетенций 21 века.

В ходе реализации данного проекта мы должны стремиться подготовить детей и других участников образовательных отношений к жизни в постоянно меняющемся мире.

Создание личностно-развивающей образовательной среды рассматривается как условие достижения нового уровня образования школы в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций. Мы не знаем, какие профессии будут востребованы через несколько лет. Но мы знаем, что детям, независимо от владения предметными знаниями, предстоит решать проблемы, критически мыслить, находить взаимопонимание с другими людьми, ставить цели и достигать их.

Предметом проекта является создание творческой личностно-развивающей образовательной среды, в которой ребенок будет свободен и активен, в которой нет авторитарного лидера, в которой личность ребенка характеризуется адекватной самооценкой, открытостью в своих суждениях и поступках. Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени, гибкой образовательно развивающей среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д.

Одной из важнейших черт проекта является ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС в МБОУ «Нижедевицкая гимназия» - основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Работа над проектом создания ЛРОС в гимназии началась в январе 2021 года. Школьная команда приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной департаментом образования и науки Воронежской области. По итогам обучения мы разработали и защитили концепцию проекта. Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различ-

ные методики, предоставленные нам на курсах, продолжили работу над проектом в гимназии, проведя экспертный анализ образовательной среды.

На педагогическом совете были рассмотрены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды гимназии и коллективу представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения. Затем проект был рассмотрен на Совете гимназии.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. С этой целью было организовано обсуждение проекта в рамках заседаний методических объединений и подведение промежуточных итогов данной работы. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги.

Проект разрабатывался школьной командой, основу которой составляют директор гимназии – Ивашёв Александр Юрьевич;

заместитель директора по воспитательной работе – Рощупкина Надежда Ивановна;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Москалева Галина Васильевна;

педагог - психолог – Баева Марина Анатольевна.

С течением времени состав рабочей группы расширился, к ней присоединились руководители методических объединений и учителя, открытые к новациям и инновациям, трезво оценивающие текущую ситуацию заинтересованные, стремящиеся к саморазвитию и развитию гимназии.

В обсуждении и в разработке проекта в той или иной мере приняли участие все участники образовательных отношений. В ходе последующей работы над проектом, его реализации мы планируем привлечение и непосредственное участие всех участников образовательных отношений, прежде всего потому, что от степени их вовлеченности и согласованности с ними, на наш взгляд, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Проект по созданию открытого, наукоемкого, творческого пространства для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений приобретает приоритетное значение для гимназии, так как он станет основой создания новой программы развития образовательной организации.

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

1.1. Информационная справка об ОО и ее среде

Школа как гимназия существует с 1991 года. В школе обучаются 534 учащихся, работают 48 педагогов. Кадровым ресурсом создания ЛРОС можно считать сформированный, квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Из 48 педагогов имеют высшую категорию 33, первую – 11, соответствие занимаемой должности – 4. В коллективе есть педагоги, имеющие звания «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник», «Отличник народного образования», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», «Отличник физической культуры и спорта», победители Приоритетного национального проекта «Образование».

Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Преподавание ведется на русском языке. Используются очная, семейная и дистанционная формы обучения. Имеются кабинеты: биологии, географии, физики, химии, математики, русского языка, музыки/ИЗО, ОБЖ, два кабинета информатики, два спортивных зала, кабинет технологии и мастерские, библиотечно - информационный центр.

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования (по ФГОС – 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы). В старших классах ведется профильное обучение (химико-биологический, физико-математический, социально-экономический). С 01.09.2017г. старшая школа работает по индивидуальным учебным планам.

Миссия школы - создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Среди учеников есть победители и призеры муниципальных, региональных предметных олимпиад. У обучающихся неплохие показатели результатов внеурочной деятельности: есть победители, лауреаты, призеры конкурсов, научно-практических чтений, конференций разных уровней.

С 2004 года гимназия работает в инновационном режиме:

2004 год - муниципальная экспериментальная площадка «Построение учебно – воспитательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на третьей ступени обучения в условиях гимназического образования»;

2006 год - победитель конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

2008 год - региональная экспериментальная площадка «Формирование модели качественного образования через организацию комплексного инновационно – об-

разовательного пространства ресурсного центра в условиях модернизации образования»;

2010 год - региональная инновационная площадка «Внедрение ФГОС НОО»;

2011 год - проектная площадка Учреждения Российской академии образования «Институт стратегических исследований в образовании»;

2012 год - региональная инновационная площадка «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов»;

региональная инновационная площадка «Введение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

2014 год - участник программы «Доступная среда»;

2019 год – в школе открыт центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»;

2021 год – федеральная инновационная площадка.

Исходя из этого можно сделать вывод, что МБОУ «Нижедевицкая гимназия» обладает возможностями и потенциалом для создания такой среды, так как отличается:

- применением инновационных образовательных технологий, обеспечивающих динамичность и современность урока, облегчающих восприятие получения информации;
- обеспечением интеллектуального развития ребенка в процессе учебной деятельности;
- педагогическим взаимодействием и особым построением урока на основе коллективно-распределенной учебной деятельности, где практические задачи трансформируются в учебно-исследовательские в процессе специально организованного учебного диалога;
- поддержкой талантливых детей через включение их в научно-исследовательскую и внеурочную деятельность в начальной и основной школе;
- выявлением реальных потребностей обучающихся, трансформированием этих потребностей в содержание деятельности;
- совершенствованием воспитательной системы на основе преемственности задач в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

дарственную итоговую аттестацию.

Вышеперечисленные, имеющиеся в гимназии условия, необходимо превратить в возможности для развития личности школьников, а эту проблему мы можем решить через создание открытого, наукоемкого, творческого пространства и изменения всех трех компонентов среды гимназии.

1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа

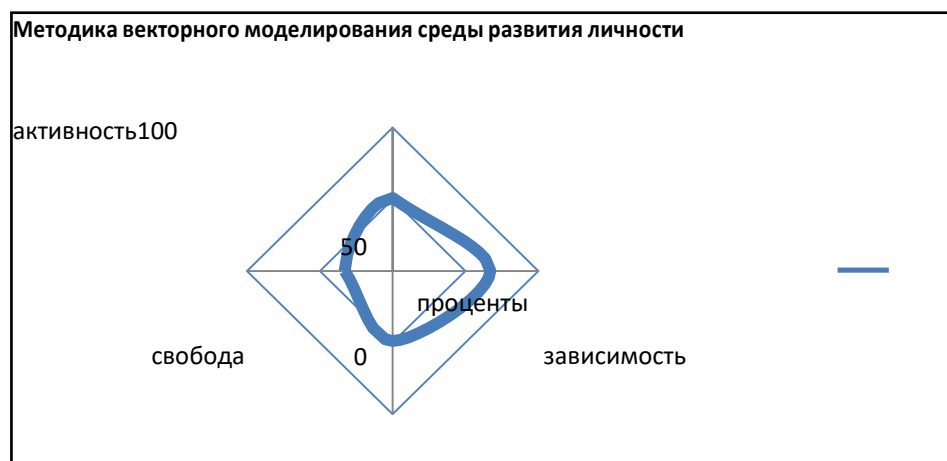
В процессе работы над проектом проводилась внутренняя экспертиза образовательной среды МБОУ «Нижедевицкая гимназия». Командой управленцев использовались важнейшие методы (инструментарий Ясвина В.А.) и процедуры аналитической работы:

- Методика векторного моделирования среды развития личности.
- Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров.
- Методика диагностики субъективного отношения к школе.
- Методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива.
- SWOT-анализ.

Методика векторного моделирования среды развития личности

Используя методику векторного моделирования среды развития личности, по мнению педагогов в школе преобладает среда внешнего лоска и карьеры. Данная среда способствует формированию активного, но зависимого ребенка, «зависимость» понимается здесь как послушание, исполнительность, приспособленчество. Основная масса педагогов ориентируется на уровень формирования знаний, умений, навыков. Личностное развитие, межпредметные связи интересуют только некоторых.

С точки зрения администрации, родителей (законных представителей) и обучающихся школы преобладает догматическая среда. Одним из основных признаков данной среды являются неустоявшиеся традиции, требующие корректировки в соответствии с проблематикой времени. Ощущение устойчивости, уверенности в себе, которая приводит к нежеланию делать выбор и брать ответственность за результат. Пассивность участников образовательного процесса, неготовность обучаться на своих ошибках и опыте порождает застой, разобщенность и отсутствие продуктивного командного взаимодействия. Догматическая среда способствует формированию зависимого и пассивного ребенка.



Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров.

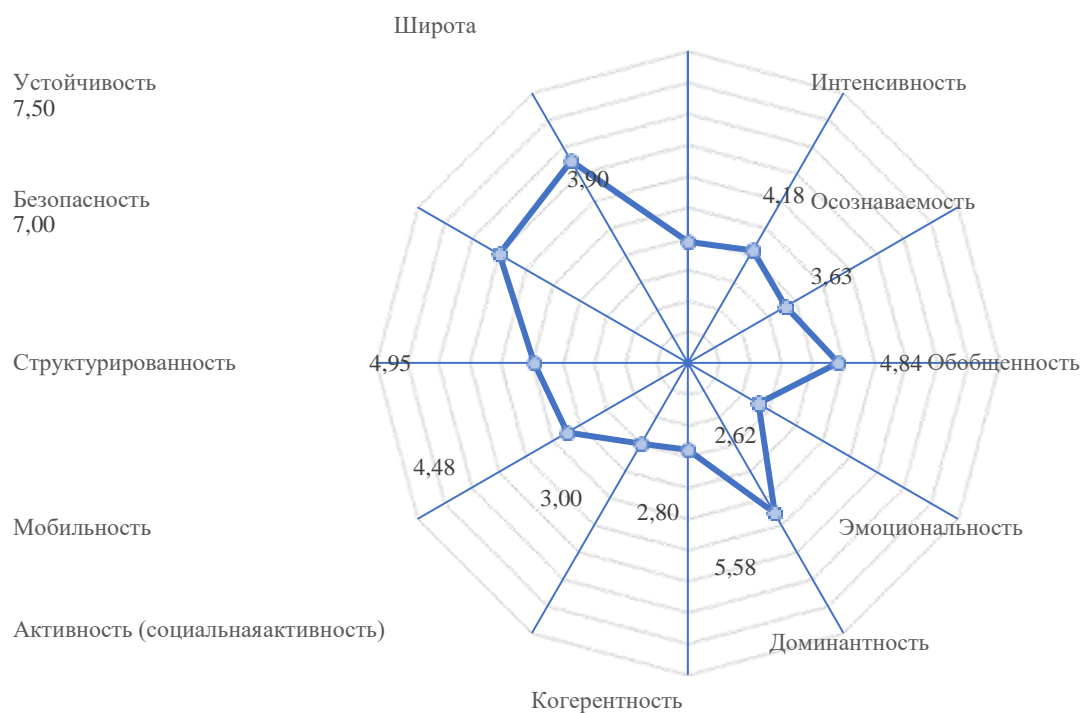
Анализ педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров демонстрирует результаты, представленные в таблице.

Характеристики образовательной среды ОО	Уровень экспертной оценки	Достаточно выраженные характеристики	Слабовыраженные характеристики
Широта	3,9	Элективные курсы, многообразие учебной и воспитательной работы, открытость ОО,	Вариативные образовательные траектории, Ограниченность связей и открытости ОО Предметно-пространственная среда ,наличие традиций,
Интенсивность	4,18	Развитая внеурочная деятельность, применение интерактивных технологий, форм и методов, разнообразные предложения по дополнительным услугам, досугу	Недостаточность ИУП, насыщенности учебных планов, ориентация исключительно на требования стандарта
Осознаваемости	3,63	Существует узнаваемый общешкольный стиль, атрибутика	Недостаточная информационная насыщенность предметной среды, информативности еесигналов. Неразвитая связь выпускниками, низкий уровень осознанности исамостоятельности их учения поведения как сквозная линия всего образ
Обобщенность	4,8	Включенность родителей в управление ОО, эффективная работа с педагогическим коллективом по осмыслению целей и методов образовательного процесса	Низкий уровень включенности учащихся в управление ОО, низкий уровень командной работы педагогического коллектива
Эмоциональность	2,62	Позитивный эмоциональный тон в отношениях с учениками и родителями	Недостаточная эмоциональность оформленияпространственно-предметной среды
Доминантность	5,58	Привлекательность воспитательных мероприятий,общая привлекательность предметной среды	Недостаточная интерьерная привлекательность предметной среды
Когерентность	2,80	Использование сетевых практик в образовательном процессе, широкий обмен опытом, интеграция регионального компонента в образовательных программах	Слабое отражение в устройстве и оформлении предметной среды социальной проблематики и социальных связей

Активность (социальная активность)	3,00	Социальная направленность воспитательной работы (шефство, волонтерство и т.п.), активный выход в социум для решения задач продуктивной социализации	Отсутствие выпускников с высоким социальным статусом
Мобильность	4,8	Реализация инновационной деятельности на уровне региона	Отсутствие трансформируемых пространств, преобладание традиционных методов обучения над современными образовательными технологиями
Структурированность	4,8	Широкий спектр программ дополнительного образования, сформированные четкие поведенческие нормы, устоявшиеся традиции, уровень педагогического мастерства педагогических работников является важным критерием профессиональной оценки педагогов	Недостаточно комфортный уровень психологического климата, неразвитая система коммуникаций
Безопасность	7	Высокий уровень безопасности образовательных процессов, уделяется большое внимание профилактике нарушений психологической безопасности	Низкий уровень квалификации работников ЧОП, недостаточный уровень эмоционального интеллекта участников образовательных отношений
Устойчивость	7,5	Ярко выраженная преемственности в образовательных процессах, наличие традиций, обеспеченность кадрами; отсутствие текучки	Высокий процент педагогов из других регионов, постоянный приток обучающихся

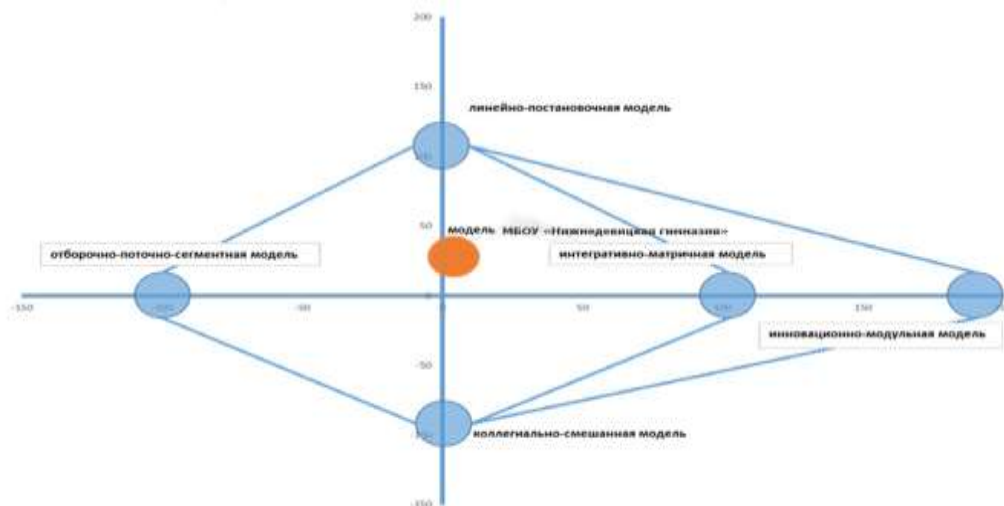
По мнению большинства опрошенных, в среде школы преобладают такие параметры, как устойчивость и безопасность, присутствует недостаточная сформированность таких важнейших качеств ЛРОС как широта, когерентность, эмоциональность, обобщенность, осознаваемость, интенсивность, социальная активность.

ЭКСПЕРТИЗА ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ МБОУ «НИЖНЕДЕВИЦКАЯ ГИМНАЗИЯ» НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСА КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПАРАМЕТРОВ



Анализ **организационно-технологического компонента** школьной образовательной среды по методике экспертного анализа организационно-образовательной модели школы показал, что в школе преобладают линейно-постановочная и интегративно-матричная модели управления

Отличительной чертой линейно-постановочной модели является более чёткая функция администрации как координирующего органа. Здесь заместители директора не только отвечают за обучающий и воспитательный процессы,



но и курируют работу методических объединений. Администрация обеспечивает возможность смены учащимися уровня обучения по отдельным предметам на основе периодических тестирований. Ряд возникающих, в связи с этим методических и организационных проблем требует более централизованного и иерархического управления. Чёткость позиции администрации и директивный характер распоряжений определяют, «что» и «как» следует делать учителям и методическим объединениям, что предотвращает собственную интерпретацию вводимых инноваций.

Для интегративно-матричной модели характерна широкая направленность содержания образовательного процесса. Наряду с традиционным когнитивным содержанием образование направлено на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное (умение выражать себя) развитие личности. Сильна межпредметная интеграция, наряду с традиционными школьными дисциплинами вводятся курсы, в которых границы между отдельными предметами стираются. На занятиях часто обсуждаются актуальные социальные проблемы, развиты индивидуальные формы образования, например, проектные. Школьники, согласно своим интересам, имеют возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории: набор учебных дисциплин, глубину освоения отдельных курсов и тем.

Таким образом, анализ организационно-технологического компонента школьной образовательной среды показал, что модель управления находится на стыке линейно-постановочной и интегративно-матричной моделей, что позволяет вести образовательную деятельность школы в инновационном режиме, что соответствует целям реализации данного проекта.

Методика диагностики субъективного отношения к школе

По мнению административно-управленческого персонала, в школе преобладает положительное отношение к педагогическому персоналу, обучающимся, образовательному процессу. Администрация проявляет интерес к повышению оснащенности кабинетов и материально-технической базы. Познавательный компонент отношения администрации характеризуется стремлением искать информацию, связанную со школой, осознанно организовать свою соответствующую познавательную деятельность. Практический компонент отношения администрации характеризует готовность и стремление к практической деятельности связанной со школой, активности в общении с учителями школы при решении различных вопросов. Поступочный

компонент характеризует активность личности администраторов направленную на изменение окружения в соответствии со своим отношением к школе.

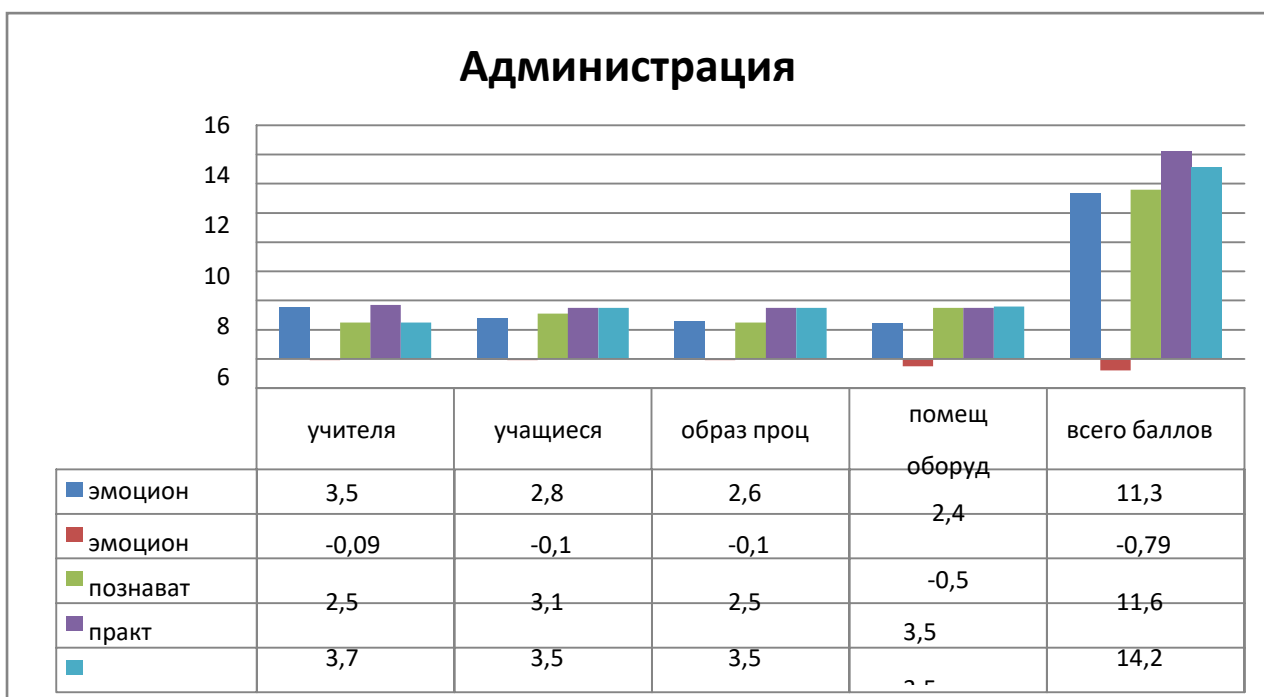
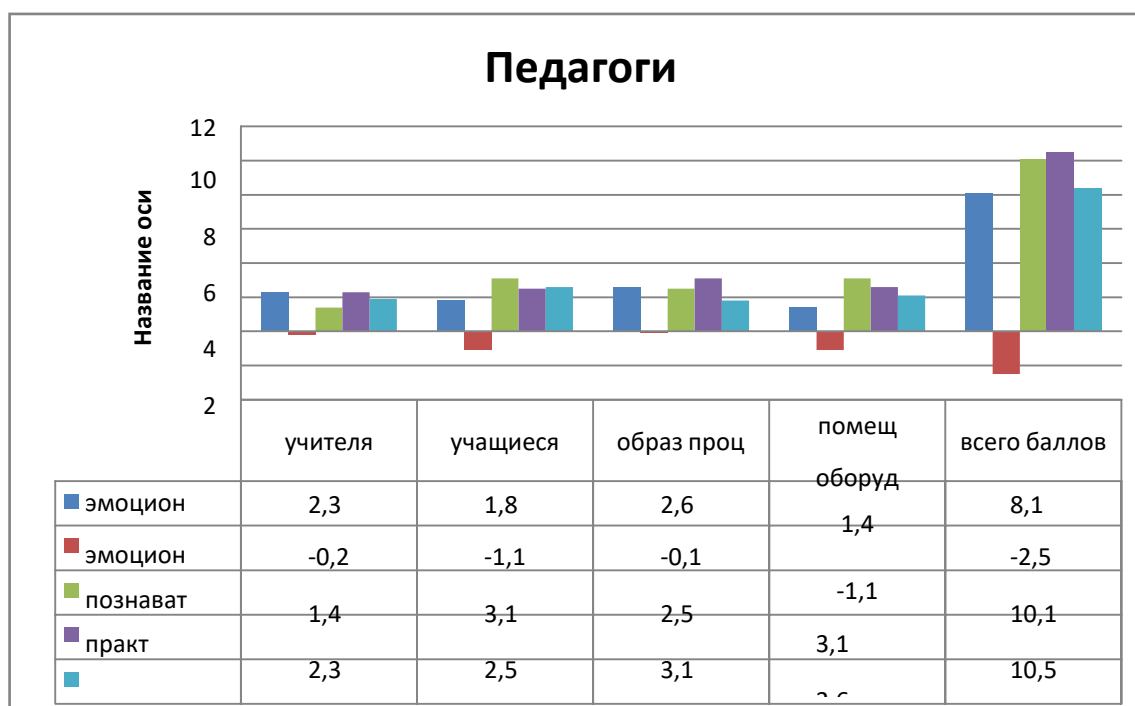


Рисунок . Отношение к школе административно-управленческого персонала

Учителями эмоционально позитивно воспринимается педагогический коллектив. Педагоги в большей степени проявляют интерес к учащимся, но в то же время эмоционально воспринимают их менее позитивно, чем своих коллег. В целом отношение к школе учителей — хорошо согласованное, эмоционально-практическое с ориентацией на учащихся и коллег, но познавательный интерес педагогов друг к другу относительно невысок (Рис.3).



Анализ полученных результатов показывает, что отношение учащихся к школе находится в целом на среднем уровне, Учащиеся, в свою очередь, эмоционально позитивно воспринимают своих педагогов, образовательный процесс, а также помещения и оборудование школы, в значительно меньшей степени положительно относятся к другим учащимся, демонстрируя к ним в значительной мере негативное отношение (по уровню показателя сопоставимое с позитивным). У школьников отмечается также крайне низкий интерес к своим педагогам. В целом отношение к школе учащихся достаточно согласованное, эмоциональное с ориентацией на учителей и образовательный процесс.

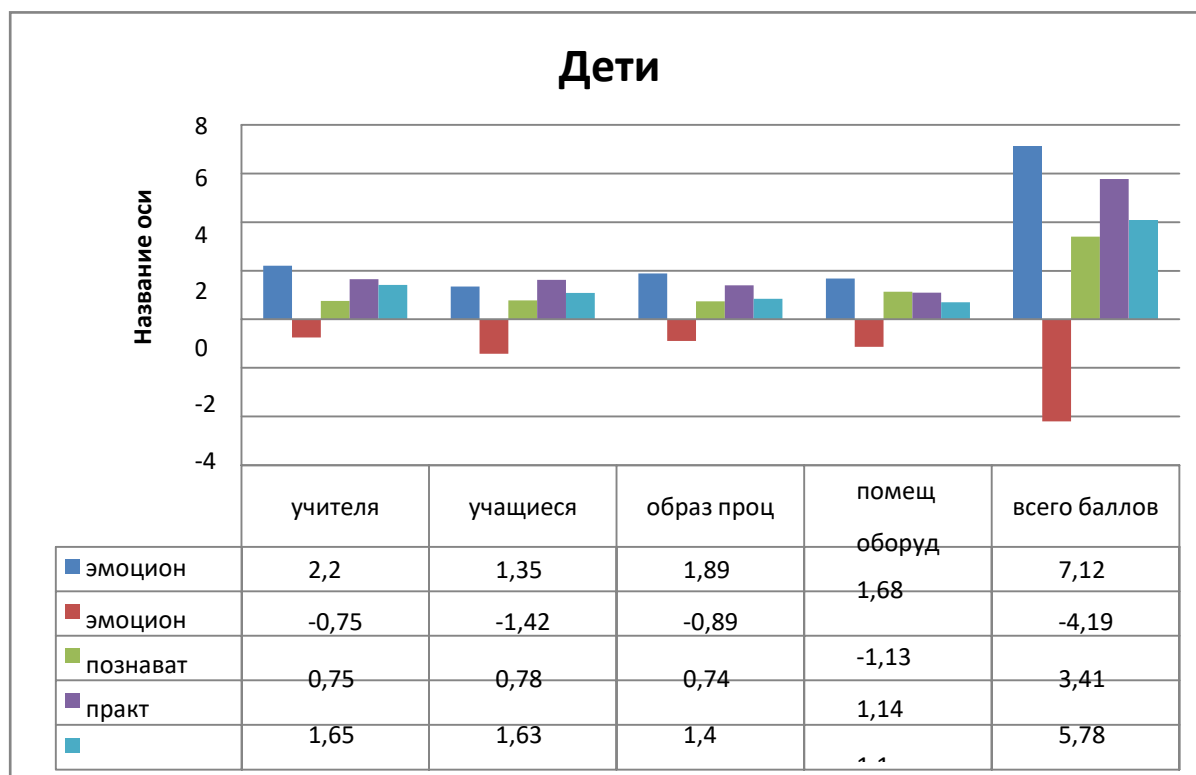


Рисунок . Отношение к школе обучающихся

Отношение родителей к школе является противоречивым. Только познавательный компонент сформирован на высоком уровне, родители интересуются школьной жизнью учащихся, считают, что большинство занятий проходят интересно. Иными словами, родителям эмоционально безразлично, что творится в школе, им хотелось бы получать об этом информацию, но они не готовы сами практически участвовать в деятельности школы или совершать поступки по изменению ситуации в соответствии со своим отношением. Такую позицию можно обозначить как потребительскую. Следует отметить, что в целом негативная составляющая эмоционального компонента выражена у родителей незначительно. При этом родители в наибольшей степени склонны эмоционально реагировать на учителей.

Сопоставление итоговых количественных результатов, характеризующих отношение к МБОУ «Нижедевицкая гимназия» различных категорий членов образовательного сообщества данной организации говорит о наличии нерезализованного потенциала модели организационной культуры с точки зрения администрации школы и о наличии достаточного количества проблем в выстраивании

взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений, которые беспокоят педагогов и, в большинстве, родителей обучающихся, но, возможно, остались незамеченными или игнорируются администрацией школы. Кроме того, стоит сказать и о наличии условий для доступного качественного образования, обеспечивающего личностный рост каждого участника образовательного процесса, которые получили высокую оценку администрации и педагогического коллектива, но об отсутствии возможностей максимального использования данных условий по оценке самих обучающихся и их родителей.

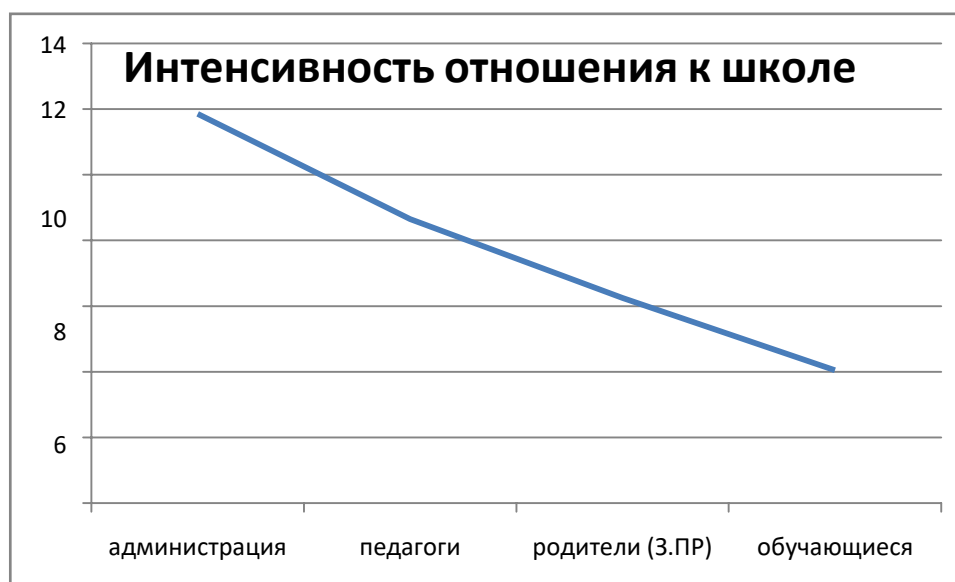
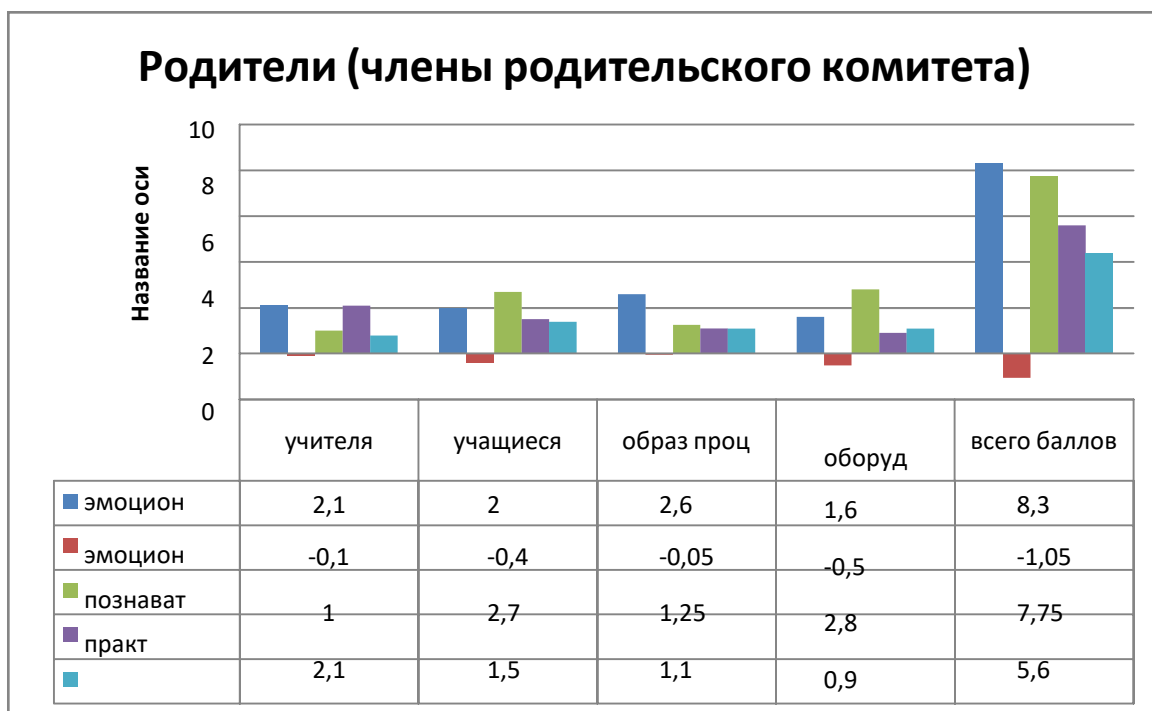


Рисунок. Сопоставительная картина отношения к школе различных категорий членов образовательного сообщества

Использование в рамках реализации проекта всех институциональных и муни-

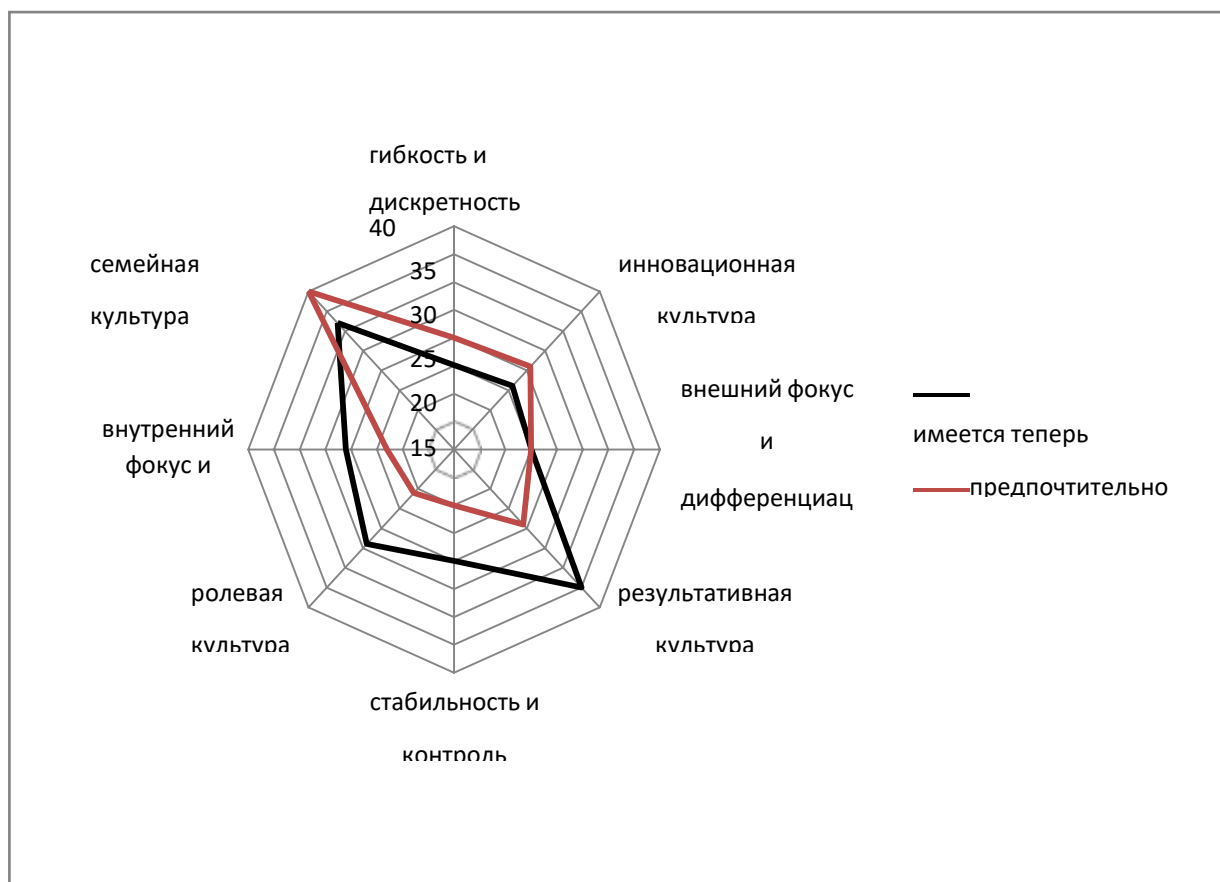
ципальных ресурсов для создания на базе МБОУ «Нижедевицкая гимназия» школы открытого взаимодействия позволит обеспечить формирование личностно-развивающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива

Миссия МБОУ «Нижедевицкая гимназия» - создание условий для доступного качественного образования, обеспечивающего личностный рост каждого участника образовательного процесса, готовность к жизни в открытом и меняющемся социуме. Для выполнения данной миссии в школе строится интегративно-матричная организационно-образовательная система. По результатам первичной экспертизы по важнейшим характеристикам школа ориентирована на семейную организационную и результативную культуру. Элементы и инновационной культур и ролевой культур представлены в равных отношениях. Администрация ценит сотрудников, проникнутых духом новаторства, готовых рисковать ради общего дела. Сотрудники ориентированы на соперничество между собой, только если поставленные цели становятся лично значимыми для них целями. Признаки ролевой культуры практически отсутствуют. В дальнейшем коллектив видит преобладание семейной и инновационной культур.

Развитие элементов семейного типа организационной культуры: формирование устойчивого позитивного отношения к школе; повышение уровня осознанности образовательной среды; развитие навыков внутригруппового взаимодействия. Развитие инновационного типа организационной культуры: формирование горизонтальных творческих групп для решения стратегических задач развития школы; поддержка педагогов творчески работающих в инновационном режиме.

Рисунок. Текущее и желаемое педагогами состояние организационной культуры педагогического коллектива МБОУ «Нижедевицкая гимназия»



Для осуществления оперативной начальной оценки текущей ситуации в МКОУ «Нижедевицкая гимназия» эффективно использование SWOT-анализа, позволяющего дать структурированное описание факторов внутренней среды образовательной организации (сильные и слабые стороны) и факторов внешней среды школы, определяющих или влияющих на возможности и риски, относительно которых необходимо принять решение об оценке новых инициатив и необходимости возможных изменений.

ФАКТОРЫ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> - Устоявшиеся традиции - Относительная обеспеченность высококвалифицированными кадрами - Условия для реализации ФГОС - Наличие группы активных родителей, оказывающих поддержку - Активные молодые педагоги, привлечение их в команду по реализации проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание педагогов и родителей делать выбор и брать ответственность за результат - Пассивность, неготовность педагогов обучаться на своих ошибках и опыте - Разобщенность участников образовательного процесса - Традиции требуют корректировки в соответствии с проблематикой времени
- Действующая система	- Привлечение малого количества

индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 10,11 классов	родителей к участию в школьной жизни - Риск увеличения объема работы педагогов - Слабая система детского самоуправления;
ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ	
Возможности	Риски
- Сетевое взаимодействие. - Социальное партнерство - Участие в программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» - Реконструкция здания.	- Недостаточное финансирование - Экстренная незапланированная отчётность - Отсутствие поддержки родителей

SWOT-анализ факторов внутренней и внешней среды МБОУ «Нижнедевицкая гимназия» позволяет сделать вывод, что школа располагает условиями и ресурсами для получения доступного качественного образования, обеспечивающего личностный рост каждого участника образовательного процесса, но отсутствует возможность максимального использования данных условий, выражающаяся в неготовности участников образовательного процесса активно участвовать в жизни школы.

В результате проведенных исследований, опросов всех участников образовательного процесса было выявлено, что

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- высокий уровень качества образовательных услуг;
- духовно-нравственное воспитание, помогающее адаптации детей и подростков к жизни в обществе;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- соблюдение прав, и уважение достоинства личности ребенка;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- обеспечение досуговой занятости детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- были комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации
- была возможность получить качественное образование;
- активизировалось школьное самоуправление;
- уважали их личность.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- социальную защищенность;
- достойную оценку своего труда.

Родители, учащиеся, педагоги выражают позитивное отношение к деятельности школы, хотят изменений, но пассивны, не желают брать ответственность за принятие решений. Это все и анализ проведенных исследований указывает на то, что в школе преобладает догматическая среда. Для того чтобы создать личностно-развивающую образовательную среду необходимо обеспечить выход из догматической среды через организацию школы открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Целевой блок проекта

2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантной) и улучшенными показателями по характеристикам

Снять противоречия и решить основные проблемы в школе сможет создание ЛРОС, обеспечивающей для каждого учащегося многообразие возможностей с целью формирования высокообразованной, творческой, социально ответственной и активной личности.

Основная цель проекта – создать в школе личностно-развивающую образовательную среду с доминирующими характеристиками творческого и карьерного типов для развития социальной активности участников образовательных отношений на основе выстраивания партнерских отношений с улучшенными показателями по всем характеристикам.

Широта. Учащиеся получают большую возможность выбора индивидуальных учебных маршрутов (ИУМ), необходимого профессионального сопровождения в процессе их реализации. Учителя получают возможность работать в рамках индивидуальных учебных планов (ИУП), адресно взаимодействовать с каждым учащимся на основе ИУМ. Родителям предоставляется возможность влиять на разработку ИУМ. Субъектам образовательных отношений предоставляется возможность выбора образовательных событий, связанных с экскурсиями (реальными и виртуальными); посещениями учреждений культуры, науки, образования, социальной сферы, производства; расширением сетевого взаимодействия с социальными партнерами; участия в сообществах по интересам, повышения своего статуса в профессиональных, взрослых, детских и детско-взрослых сообществах.

Интенсивность, в основе которой насыщенность школьной жизни урочной, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, образовательными и воспитательными событиями; активная проектная работа с активизацией микрогрупп, творческих групп педагогов; организация активного отдыха; широкое использование интерактивных методов и средств.

Осознаваемость. Посредством активной включенности в проектирование и строительство ЛРОС субъекты образовательных отношений получают возможность включиться в творческий процесс по преобразованию пространственно-предметного, социального, организационно-технологического компонентов среды. Разъяснительные мероприятия обеспечивают лишь начальную сознательную включенность, которая должна в дальнейшем быть переведена в элемент осознанной активной позиции субъектов образовательных отношений в ЛРОС и по отношению к ЛРОС. Важную роль будет играть работа по формированию традиций школы, выработке и закреплению в школьной жизнедеятельности оригинальных ритуалов, символов, атрибутики; по расширению экспозиций школьного музея.

Обобщенность. Координация деятельности всех членов образовательного сообщества предполагает совершенствование системы управления, начиная с широкого обсуждения и уточнения Концепции школы, базовых позиций Программы ее развития, элементов ООП, заканчивая постоянной деятельностью по формированию детско-взрослого сообщества гимназии, формированию классных коллективов и педагогического коллектива как команд единомышленников, выстраиванию не только вертикальных, но и горизонтальных связей и отношений.

Эмоциональность, опирающаяся на постоянную работу по созданию в школе положительного эмоционального фона, развитие эмоционального интеллекта всех субъектов образовательных отношений. Учитывая настоящую модульность школьной среды, актуальной становится задача не только дальнейшего развития эмоциональности, но и обеспечение баланса эмоциональности и рациональности в школьной жизнедеятельности. Отдельное внимание будет уделено эмоциональным характеристикам оформления пространственно-предметной среды.

Доминантность, отражающая меру значимости для членов детско-взрослого сообщества гимназии школьной среды, атмосферы, культуры школы, ее уклада. Повышение значимости – одна из приоритетных задач школы, поскольку личный успех не должен перерасти в индивидуализацию школьной жизнедеятельности. Высокую доминантность может обеспечить интерес, поддерживаемый в школе, стремление удовлетворить основные потребности субъектов образовательных отношений – педагогов, обучающихся, родителей.

Когерентность (согласованность) обеспечивается специальной работой по выявлению внешкольных интересов педагогов и обучающихся, формулируемого социального заказа, их учета в процессе организации школьной жизнедеятельности, в рамках ИУМ и ИУП. Школа сохраняет ориентир на продуктивную открытость, учет особенностей социокультурной среды села, района, области, отношения с социальными партнерами.

Социальная активность выступает механизмом актуализации социально ориентированного созидательного потенциала, освоение социокультурной среды за пределами школы. С этой целью будут развиваться волонтерское движение, социальное проектирование, усиливаться общественный характер управления. В образовательном процессе возрастет значение социальной рефлексии, оценки социального значения инициатив и достижений, что также важно для обеспечения сбалансированности «индивидуального» и «коллективного» при построении пространства личного успеха.

Мобильность обеспечивается постоянным учетом изменений в широкой социокультурной среде, социальном заказе, потребностях и интересах субъектов образовательных отношений. Адапционность ЛОРС возможна лишь при повышении адаптационных возможностей, прежде всего, администрации и педагогического коллектива, согласовании изменений в основные структурные компоненты образовательного процесса (цель, содержание, методы, средства, формы, кадровое обеспечение).

Структурированность школьной среды обеспечивается согласованием целевого и организационного блоков деятельности, определением приемлемого и неприемлемого. Хорошо структурированная среда снижает уровень тревожности обучающихся, что актуально для гимназии, а также позволяет синхронизировать ожидания, в частности, по отношению к школе, школьному образованию и школьной среде. В школе будет формироваться система поощрений всех субъектов образовательных отношений, развиваться ее индивидуальные, групповые и коллективные формы.

Безопасность школьной среды – обязательное условие школьного благополучия ее субъектов. В центр внимания школьного сообщества (на этапах концептуализации, проектирования, реализации) ставится решение вопросов физической, цифровой безопасности и безопасности межличностных отношений. Во внутренней среде вопросы безопасности актуальны в силу широкой цифровизации и информатизации образовательного процесса, особенностей комплектования классов, переживаемого этапа (адаптационный период, становление школьного коллектива) в развитии образовательной организации, перегруженности школы, что рождает определенных зоны напряжения. Во внешней среде небезопасность условий очевидна, при этом нарастающие угрозы

должны восприниматься всеми субъектами образовательных отношений в качестве вызова для принятия адекватных решений.

Устойчивость обеспечивается стабильностью школьной среды во времени, что во многом зависит от стабильности коллективов учеников, учителей, родителей, выстроенной системы отношений между ними, исходной философии и культуры школы.

Усиление характеристик школьной среды обеспечит возможность для самореализации, творческой и социальной активности обучающихся, самоопределения и осознанного выбора, повышения доли активного взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также будет способствовать повышению имиджа школы на муниципальном и региональном уровне.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых

Реализация проекта «Делаем выбор – шагаем в будущее» предполагает создание возможностей для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса. Проектируемая нами образовательная среда в равной мере должна обеспечивать возможности для личностного развития всех участников образовательных отношений.

В процессе реализации проекта будут созданы условия для того, чтобы ученики имели возможность стать реальными субъектами образовательного процесса (проявляли активность), а не объектом влияния педагогов. Чтобы это осуществилось, мы считаем, что необходимо, чтобы все школьники имели *возможность быть принятым в коллективе школы и получить поддержку своего выбора и инициативы.*

Возможность быть принятым в коллективе школы будет реализована через удовлетворение потребности в уважении, признании, общественном одобрении, так как будет целенаправленно осуществляться социальная поддержка каждого субъекта образовательного процесса. Будет обеспечена эмоциональная безопасность, так как среда будет защищать от высмеивания и унижения, а также безразличия со стороны педагогов.

Кроме этого, будет удовлетворена потребность в сохранении и повышении самооценки, так как в процессе реализации проекта критерием успехов выступают не только абсолютные рекорды («лучший ученик», «лучший спортсмен»), но и, прежде всего, индивидуальная динамика развития каждого ученика. *Возможность удовлетворения потребности в безопасности* предполагает такую организацию образовательной среды, которая как минимум гарантирует душевный покой от высмеивания и унижения, а также безразличия со стороны педагогов.

Возможность в получении поддержки своего выбора и инициативы будет реализована через такую организацию образовательной среды, при которой ученики могут осуществить свое личностное развитие путем практического участия в исследовательской, конструкторской, творческой и др. работе, соответствующей их склонностям и интересам. Гимназический среда станет пространством, где ученики могут выбирать направление и уровень погружения в деятельность.

Для педагогов будет реализована, прежде всего, возможность *удовлетворения и развития потребности в овладении высоким уровнем мастерства в своем деле*, что будет реализовано через такую организацию образовательной среды, когда педагог сможет ощутить поддержку своей профессиональной деятельности, и в тоже время нести ответственность за её качество.

Родителям будет предоставлена возможность реализовать собственные ожидания по поводу успешного будущего своего ребенка, так как произойдет повышение уровня субъективного благополучия своего ребенка. Кроме этого, родители смогут получить профессиональную психолого-педагогическую поддержку по вопросам воспитания детей, а также принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях. Они смогут более активно участвовать в управлении школой.

Все участники образовательных отношений будут иметь возможность удовлетворения и развитие потребности *в эстетическом и комфортном оформлении окружающей обстановки*. Проект предполагает такую организацию образовательной среды, в которой ученики и педагоги смогут почувствовать, что она благоприятно воздействует на эмоциональную и интеллектуальную сферы, так как создана для них и их развития.

Все участники проекта получают возможность удовлетворения *потребности в труде*, так как каждый может реализовать свои способности в важном, серьёзном и интересном деле.

Таким образом, для всех участников образовательных отношений произойдет *повышение удовлетворенности своей деятельностью, ощущение субъективного благополучия*.

2.3. Образ желаемого состояния ОО

По итогам реализации проекта будет создана среда с высокой долей творческого типа через создание Гимназического пространства для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Педагоги рассматривают детство как самодостаточный период жизни, а не время подготовки к взрослой жизни, поэтому стремятся создать условия для полноценного его проживания. Знания, умения, способы обучения рассматриваются не как цель, а возможности, которые ученик может использовать для

развития своей личности и индивидуальности, построения своего настоящего и будущего, где есть место удовлетворенности жизнью и счастьем. Педагоги относятся к своей профессиональной деятельности не только к способу зарабатывания денег, но и как к возможности проявить себя как личность, которая обладает способностями, идеями, целями, амбициями, призванием. Они ищут и находят в своей работе смыслы и возможности для личностного развития.

Для формирования личностно-развивающей образовательной среды важное место занимает такая среда, которая является центральным местом для позитивных изменений в области взаимодействия всех участников образовательных отношений. Деятельность осуществляется через работу творческих объединений и реализацию курсов внеурочной деятельности и курсов по формированию и развитию эмоционального интеллекта и 4К.

Творческие объединения:

- Проектно-исследовательский центр, 5-11 классы;
- Инженерно-техническая мастерская «Квантум», 5-11 классы;
- Творческая мастерская «Арт-студия», 5-11 классы, педагоги, родители;
- Школа добрых дел детей и родителей, 1-4 классы;
- Клуб «Олимпик», 1-11 классы;
- Клуб «Белая ладья», 1 – 11 классы, педагоги, родители;
- Школьный медиа - центр, 1-11 классы;
- Клуб «Отцы и дети», 5-11 классы, родители и педагоги;
- Педагогический клуб «Переменка».

Перечень этих творческих объединений может меняться, дополняться по инициативе педагогов, школьников и родителей.

Проектно-исследовательский центр, 5-11 классы

Проектно-исследовательский центр объединяет в себе сразу несколько направлений: поддержка инициатив «Наши идеи», проектное бюро «Реализуем придуманное», исследовательские мастерские, а также работу с индивидуальными маршрутами учеников. Суть деятельности центра: от задумки до результата. Будет сформировано школьное сообщество, где центром станет проектная и исследовательская деятельность. Любой гимназист может обратиться в проектно - исследовательский центр с какой-либо идеей и получить там консультационную и организационную поддержку для реализации своей инициативы.

Инженерно-техническая мастерская «Квантум», 5-11 классы

Детское творческое объединение «Инженерно-техническая мастерская «Квантум» будет проводить занятия для учеников 11-18 лет по робототехнике, стремясь передать детям любовь к точным наукам и объединяющее знание физики, информатики, технологии, развивая научно-техническое творчество. Занятия включают в себя:

– приобретение углубленных знаний электроники, физики, конструированию, 3-d прототипированию;

- практических занятий по разработке готового продукта (робота, программы и т.д.);
- участие в соревнованиях, олимпиадах, выставках по робототехнике;
- развитие Soft Skills навыков.

Творческая мастерская «Арт-студия», 5-11 классы, педагоги, родители

Творческая мастерская «Арт-студия» это детско-взрослое творческое объединение, в котором будут проходить занятия вокальным, литературным творчеством, изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

Занятия будут проходить в разнообразных формах: творческие посиделки, литературные и музыкальные батлы, обсуждение книг и фильмов, произведений искусства.

Школа добрых дел детей и родителей, 1-4 классы

В этом объединении силами родителей гимназистов начальных классов ведутся творческие мастерские по различным направлениям деятельности: спортивное, художественное, кулинарное и др. В конце учебного года проводится большое мероприятие, где участники Школы добрых дел демонстрируют свои умения и обучают других в ходе небольших мастер-классов.

Клуб «Олимпик», 1-11 классы, педагоги, родители

В этот клуб войдут все гимназические мероприятия физкультурной, спортивной, оздоровительной направленности, в которых по желанию принимают участие гимназисты, родители и педагоги. В рамках клуба работают секции волейбола, баскетбола и др

Клуб «Белая ладья», 1-11 классы, педагоги, родители

В этом клубе учащиеся, педагоги и родители устраивают дружеские и семейные турниры.

Школьный медиа - центр, 1-11 классы

В школьном медиа-центре будут создаваться следующие информационные продукты: гимназическая газета, подкасты на темы, интересующие подростков и младших школьников, тематические листовки, ролики для социальных сетей о жизни гимназии. Предполагается организовать работу мультстудии.

Клуб «Отцы и дети» призван обеспечить активность родителей в жизни гимназии. Основная миссия клуба - организация совместных дел с детьми, помощь в разрешении конфликтов. С целью развития компетенций родителей по воспитанию детей реализуется дискуссионный клуб «Воспитываем вместе». В клубе родители получают информацию о возможностях справляться с эмоциональными переживаниями (своими, своих детей), способах поддержки детей, способах ненасильственного общения.

Педагогический клуб «Переменка» – это пространство личностного развития педагога, где они получают возможность познакомиться с основами ненасильственного общения, повышать уровень развития эмоционального интеллекта, рассматривать педагогическую деятельность как ресурс для повы-

шения уровня удовлетворенности своей жизнью. Педагогический клуб действует через проведение семинаров, дискуссий, педагогических советов, информирование на сайте гимназии и социальных сетях. В клубе нет предметной направленности, профессиональная деятельность педагога рассматривается как возможность для личностного роста, проявления индивидуальности и реализации творческого потенциала. Педагогический клуб «Перемена» - это площадка для рождения педагогических инициатив. Клуб «Перемена» - пространство, где учителя делятся своим опытом, помогают друг другу в освоении инновационными методами организации учебной деятельности, готовятся к профессиональным конкурсам, обсуждают вопросы аттестации, подготовки публикаций. Некоторые направления работы действуют на постоянной основе, другие же могут иметь временный характер в зависимости от актуальных проблем. Клуб действует на принципах добровольности и основывается на инициативах педагогов. Каждый педагог имеет право пригласить на встречу, обсуждение, попросить помощь, поделиться успешным педагогическим опытом.

Важным элементом становится реализация курсов внеурочной деятельности, которая организуется педагогами в рамках образовательной программы гимназии.

Внеурочная деятельность в 1-6 классах ведется на основе регулярных курсов внеурочной деятельности. Все курсы внеурочной деятельности реализуются в деятельностном, проектном подходе. Школьники приобретают опыт работы в команде, развивают умения договариваться, принимать совместные решения в процессе деятельности.

В начальных классах реализуются такие курсы как «Мастерская открытий», «Мастерская исследований», «Шахматный всеобуч» и др.

В 5-6 классах реализуются такие курсы как «Географические открытия», «Основы исследовательской деятельности», «Путешествие по родному краю», «Загадки истории», «Информатика в задачах» и др. Каждый курс предполагает реализацию мини-проекта (индивидуального или группового) и получение интеллектуального или материального продукта.

В 7-8 классах создаются возможности для изучения своих возможностей относительно профиля обучения через организацию предметных погружений.

В 9 классах внеурочная деятельность помогает осознать правильность своего профильного выбора через предметные погружения и разработку проекта по профессиональному самоопределению.

В 10-11 классах внеурочная деятельность реализуется через профильные практики, реализацию социально значимых и профильных проектов. На уровне среднего общего образования каждый гимназист разрабатывает, реализует и представляет результаты своего проекта.

Новое гимназическое пространство - это территория выбора и экспериментирования, как для учеников, так и для учителей. Это место проб, экспери-

ментов, успехов, рисков и ошибок. В рамках внеурочной деятельности ученики учатся выбирать и нести ответственность за свой выбор.

Педагоги получают возможность проявить свой творческий потенциал, попробовать инновационные методы и приемы работы, освоить способы ненасильственного общения. Пространство становится площадкой профессиональных проб, где нет жестких норм, правил и требований. Опыт проведения занятий внеурочной деятельности позволяет педагогам осваивать новые профессиональные умения и постепенно переносить некоторые из них и в урочную деятельность.

Курсы по развитию эмоционального интеллекта в пространстве гимназии позволяют ученикам осваивать позитивные способы общения и взаимодействия с людьми. Курсы реализуются с 1 по 11 класс силами классных руководителей, педагогов, педагогов-психологов. Тренинги организуются с 8 класса под руководством педагога-психолога.

Таким образом, по итогам реализации проекта будет создана среда с высокой долей творческого типа через создание центра для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Произойдут изменения во всех средообразующих составляющих образовательной организации.

Изменения в организационно-технологическом компоненте:

Организация Центра «Гимназическая среда»

Обеспечение для обучающихся ситуаций выбора для учащихся, усиление интеграции, метапредметности и индивидуализации обучения и воспитания.

Предоставление возможностей для педагогов реализовать свой творческий потенциал.

Изменения в социальном компоненте:

Изменение качества взаимоотношений в детско-взрослой общности (ученик – педагог - родитель), создание инновационной корпоративной культуры, основанной на уважении и признании ценности личности и индивидуальности всех субъектов образовательных отношений.

Изменения в пространственно-предметном компоненте:

Организация совместной деятельности (учитель, ученик, родитель) по проектированию пространственно-предметной среды.

Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности, создание многофункциональных, мобильных пространств, мест для психологической разгрузки, мест для организации внеурочной деятельности.

Повышение информационной насыщенности школьных помещений, оформление пространства для самовыражения и выставок.

Изменения в ресурсном обеспечении:

Изменения в профессиональной подготовке кадров.

Создание инновационного программно-методического ресурса, направленного на обеспечение развития творческого компонента ЛРОС.

Создание и развитие насыщенной материально-технической базы.

Создание целостного нормативно-правового обеспечения деятельности Центра «Гимназическая среда».

Изменения в управлении:

Создание креативной команды управления проектом. Делегирование управленческих полномочий участникам образовательных отношений. Повышение уровня коллегиальности в управлении.

Управление деятельностью Центра осуществляется через деятельность Совета гимназии, Совета старшеклассников, педагогические советы, проведение голосования, анкетирования, конференций, выборов, конкурсов идей.

Планируется мониторинг деятельности Центра через проведение исследования успешности инновационной деятельности, проведение анкетирования, тестирования, анализа данных (результаты участия в олимпиадах, конкурсах), экспертизы и др.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

Результаты изменений в организационно-технологическом компоненте:

Действующий Гимназический коворкинг.

Наличие пакета программ урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающих возможности выбора, интеграции, метапредметность.

Наличие способов и технологий у педагогов, которые позволяют обеспечить возможности выбора, интеграции, метапредметность.

Реализация курсов по развитию эмоционального интеллекта и мягких навыков с 1 по 11 класс.

Результаты изменений в социальном компоненте:

Наличие корпоративной культуры, основанной на уважении и признании ценности личности и индивидуальности всех субъектов образовательных отношений.

Повышение уровня удовлетворенности образовательным процессом в гимназии.

Положительная динамика развития личностных и метапредметных результатов.

Снижение уровня конфликтности.

Рост числа педагогов, учеников, родителей, участвующих в совместной деятельности. Позитивный имидж гимназии.

Результаты изменений в пространственно-предметном компоненте:

Комфортная, разнообразная, многофункциональная, с гибкой предметно-пространственной средой, расширяющая возможности для интеллектуального и творческого развития учеников и педагогов.

Переоборудованные многофункциональные столовая, библиотека, где можно отдыхать и организовывать различные образовательные события.

Кабинеты физики, биологии, химии оборудованы для осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Игровые зоны и зоны отдыха в 1 и 2 корпусах.

Оборудованы проектно-исследовательский центр, инженерно-техническая мастерская «Квантум», школьный медиа-центр.

Зона отдыха для педагогов.

Результаты изменений в ресурсном обеспечении:

Рост числа педагогов, повышающих свою квалификацию с учетом индивидуальных профессиональных интересов.

Рост числа педагогов, активно использующих способы, технологии, методы, способствующие развитию ЛРОС.

Наличие программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дидактических материалов, обеспечивающих развитие ЛРОС.

Наличие материально-технической базы, которая обеспечивает возможность реализации задач проекта.

Наличие пакета нормативных правовых документов, обеспечивающих правовую основу вносимых изменений в связи с реализацией проекта.

Наличие актуальной информации о ходе реализации проекта. Повышение интереса к проекту у учащихся, родителей, общественности.

Наличие единого банка информационных ресурсов.

Результаты изменений в управлении:

Наличие креативной управленческой команды, умеющей гибко принимать решения на основе анализа текущей ситуации и необходимости решения проектных задач.

Рост числа инициатив всех участников образовательных отношений.

Увеличение числа участников образовательных отношений, принимающих участие в управлении проектом.

Наличие продуктов (планов, проектов, мероприятий) как результатов коллегиального управления.

Повысился уровень развития управленческих компетенций у педагогов – руководителей творческих объединений, клубов, проектов.

3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ОО	
Наименование крупного изменения	Обеспечение для обучающихся ситуаций выбора, усиление интеграции, метапредметности и индивидуализации обучения и воспитания
Содержание изменения	Создание Гимназической среды. Реализация курсов по развитию эмоционального интеллекта. Организация разработки проектов в 9 классах по профессиональному самоопределению.
Куда будут внесены изменения	ООП всех уровней, содержание рабочих программ, содержание программ внеурочной деятельности.
Вектор изменений	От узкопредметной направленности к межпредметной интеграции, от унифицированного подхода к возможности выбора.
Какими силами делается изменение?	Управленческая команда, проектные и творческие группы, фонд Сбербанка «Вклад в будущее».
Способ достижения изменений	Организация семинаров с педагогами. Изменение курсов внеурочной деятельности. Разработка содержания клубов и студий. Реализация курсов по развитию эмоционального интеллекта и мягких навыков.
Результат изменений	Наличие пакета программ урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающих возможности выбора, интеграции, метапредметность. Действующий Центр. Наличие способов и технологий у педагогов, которые позволяют обеспечить возможности выбора, интеграции, метапредметность.
Основные ресурсы	Кадровые, информационные, программно-методические, материально-технические.
Управленческое сопровождение	Организация творческих групп, организация и проведение семинаров, реализация проектов, информирование.
Изменения в социальном компоненте среды	
Наименование крупного изменения	Изменение качества взаимоотношений в детско-взрослой общности (ученик-педагог-родитель), создание инновационной корпоративной культуры, основанной на уважении и признании ценности личности и индивидуальности всех субъектов образовательных отношений.
Содержание изменения	Осмысление и осознание основных ценностей гимназического

	образования. Знакомство и внедрение способов и методов ненасильственного общения.
Куда будут внесены изменения	Программы воспитательной работы.
Вектор изменений	Отказ от догматизма и утверждения абсолютно правильных и жестких норм в отношениях к гуманным и позитивным, основанных на договоренностях, соглашениях и взаимной выгоде.
Какими силами делается изменение?	Управленческая команда, Совет гимназии, Совет старшеклассников, творческие группы педагогов, гимназистов, родителей.
Способ достижения изменений	Совместная работа педагогов, учеников, родителей по разработке и принятию ценностей, правил гимназической жизни, ритуалов, традиционных праздников. Заключение соглашений. Реализация курсов и тренингов для гимназистов по освоению основ эмоционального интеллекта. Семинарские занятия для педагогов по вопросам возможностей ненасильственного общения в условиях гимназии. Создание педагогического клуба «Переменка». Организация совместных значимых праздников, событий, реализация проектов, способствующих созданию ситуаций необходимости договариваться и принимать совместные решения.
Результат изменений	Повышение уровня удовлетворенности образовательным процессом в гимназии. Положительная динамика развития личностных и метапредметных результатов, снижение уровня конфликтности. Рост числа педагогов, учеников, родителей, участвующих в совместной деятельности. Позитивный имидж гимназии. Повышение уровня развития эмоционального интеллекта и мягких навыков обучающихся с 1 по 11 класс. Повышения уровня субъективного благополучия всех участников
Основные ресурсы	Информационные, нормативно-правовые, кадровые, программно-методические.
Управленческое сопровождение	Совместное обсуждение и планирование, информирование, поддержка инициатив, демонстрация способов ненасильственного общения, мониторинг, анализ.
Изменения в пространственно-предметной среде ОО	
Наименование крупного изменения	Создание комфортной, разнообразной, многофункциональной, гибкой предметно-пространственной среды, расширяющей возможности для интеллектуального и творческого развития учеников и педагогов. Использование элементов бренда гимназии в пространственно-предметной среде.
Содержание изменения	Организация совместной деятельности (учитель, ученик, родитель) по проектированию пространственно-предметной среды.

	<p>Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности, создание многофункциональных, мобильных пространств, мест для психологической разгрузки, мест для организации внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение информационной насыщенности школьных помещений, оформление пространства для самовыражения и выставок.</p>
Куда будут внесены изменения	Пространственно-предметная среда, ООП ОО.
Вектор изменений	От унифицированной среды к среде, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности учеников и педагогов, предоставляющей возможности для выбора.
Какими силами делается изменение?	Управленческая команда, проектные команды, Совет гимназии, Совет старшеклассников, творческие группы педагогов, гимназистов, родителей, социальные партнеры.
Способ достижения изменений	<p>Создание и оборудование помещений для работы творческих объединений.</p> <p>Оборудование зон отдыха и свободного общения для педагогов и школьников.</p> <p>Оборудование пространства для самовыражения и выставок: информационных магнитно-грифельных стен в коридорах школы.</p>
Результат изменений	<p>Кабинеты физики, биологии, химии, оборудованные для осуществления исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Игровые зоны и зоны отдыха в 1 и 2 корпусах.</p> <p>Оборудованы зоны отдыха и свободного общения для педагогов и школьников.</p> <p>Оборудованы часто сменяемые тематические выставки, информационные магнитно-грифельные стены в коридорах школы.</p>
Основные ресурсы	Финансовые (внебюджетные средства), информационные, нормативно-правовые, кадровые.
Управленческое сопровождение	Совместное обсуждение и планирование, проектирование, реализация, мониторинг, анализ.
Изменение в ресурсном обеспечении	
Наименование крупного изменения	<p>Изменения в профессиональной подготовке кадров.</p> <p>Создание инновационного программно-методического ресурса, направленного на обеспечение развития творческого компонента ЛРОС.</p> <p>Создание и развитие насыщенной материально-технической базы.</p> <p>Создание целостного нормативно-правового обеспечения деятельности Центра.</p>
Содержание изменения	<p>Поиск программ повышения квалификации педагогов с учетом индивидуальных профессиональных интересов.</p> <p>Разработка содержания программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дидактических материалов, обеспечивающих развитие ЛРОС.</p> <p>Участие в сетевых сообществах, инновационных площадках разного уровня, конференциях, фестивалях, конкурсах.</p>

	Приведение материально-технической базы, нормативно-правового и информационного сопровождения в соответствие с целями реализации
Куда будут внесены изменения	ООП ОО гимназии. Содержание плана деятельности методической работы гимназии. План финансово-хозяйственной деятельности. Нормативно-правовые документы гимназии. Информационная система гимназии.
Вектор изменений	От профессионала-предметника к профессионалу, владеющему педагогическими компетенциями, способному к реализации профессионального творческого потенциала. От универсальных программ к программам направленным на создание курсов внеурочной деятельности, курсов по развитию эмоционального интеллекта, обеспечивающих развитие ЛРОС. Целевое насыщение и укрепление МТБ. От ситуативного к стратегическому нормативному правовому и информационному обеспечению.
Какими силами делается изменение?	Управленческая команда, методическая служба школы, района, методические объединения, социальные партнеры, фонд Сбербанка «Вклад в будущее».
Способ достижения изменений	Разработка и реализация программы повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных интересов педагогов. Проведение семинаров, мастер-классов по вопросам ЛРОС. Разработка программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дидактических материалов. Привлечение молодых специалистов, педагогов дополнительного образования. Участие в региональных и федеральных инновационных площадках. Приобретение материально-технического оборудования для реализации проекта. Проведение ремонтных работ. Разработка нормативных правовых документов по реализации проекта, обеспечение преемственности и целостности их содержания. Оперативное своевременное обновление информации, создание единого банка информационных ресурсов. Использование социальных сетей как ресурса для информирования о ходе реализации проекта.
Результат изменений	Реализующаяся программа повышения квалификации с учетом индивидуальных профессиональных интересов. Рост числа педагогов, активно использующие способы, технологии, методы, способствующие развитию ЛРОС. Наличие программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дидактических материалов, обеспечивающих развитие ЛРОС. Наличие материально-технической базы, которая обеспечивает возможность реализацию задач проекта. Наличие пакета нормативных правовых документов, обеспечива-

	<p>ющих правовую основу вносимых изменений в связи с реализацией проекта.</p> <p>Наличие актуальной информации о ходе реализации проекта.</p> <p>Повышение интереса к проекту у учащихся, родителей, общест-венности.</p> <p>Наличие единого банка информационных ресурсов.</p>
Основные ресурсы	Кадровые, информационные, финансовые, нормативные право-вые, материальные.
Управленческое сопро-вождение	Анализ, проектирование, прогнозирование, информирование, мо-ниторинг.
Изменения в управлении ОО	
Наименование крупного изменения	<p>Наличие креативной управленческой команды, умеющей гибко принимать решения на основе анализа текущей ситуации и необ-ходимости решения проектных задач.</p> <p>Рост числа инициатив всех участников образовательных отноше-ний.</p> <p>Увеличение числа участников образовательных отношений, при-нимающих участие в управлении проектом.</p> <p>Наличие продуктов (планов, проектов, мероприятий) как резуль-татов коллегиального управления.</p> <p>Повышение уровня развития управленческих компетенций у пе-дагогов –руководителей творческих объединений, клубов, проек-тов.</p>
Содержание изменения	<p>Использование нестандартных управленческих решений.</p> <p>Вовлечение в процесс управления большое количество участни-ков реализации проекта.</p> <p>Развитие в процессе управления способов ненасильственного об-щения.</p>
Куда будут внесены из-менения	Нормативно-правовое обеспечение деятельности гимназии.
Вектор изменений	От приказа к инициативе.
Какими силами делается изменение?	Управленческая команда, учителя, родители, ученики.
Способ достижения из-менений	<p>Создание центра мониторинга и анализа реализации проекта.</p> <p>Изменение структуры управления.</p> <p>Создание проектных команд и делегирование участникам управ-ленческих полномочий.</p> <p>Поддержка инициатив учителей, гимназистов, родителей.</p> <p>Организация мероприятий по обсуждению и принятию коллегия-льных решений относительно вопросов реализации проекта.</p>
Результат изменений	<p>Наличие креативной управленческой команды, умеющей гибко принимать решения на основе анализа текущей ситуации и необ-ходимости решения проектных задач.</p> <p>Позитивная динамика развития демократического характера управления.</p> <p>Рост числа инициатив учеников, педагогов, родителей.</p>

	Наличие и использование в процессе управления результатов мониторинга успешности реализации проекта. Увеличение числа участников образовательных отношений, принимающих участие в управлении проектом. Наличие продуктов (планов, проектов, мероприятий, проектов) как результатов коллегиального управления. Обновленная система управления.
Основные ресурсы	Кадровые, информационные, финансовые, нормативно-правовые.
Управленческое сопровождение	Делегирование полномочий, создание и реализация проектов, анализ, прогнозирование.

3.2 Уточнение целей проекта по годам

Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2022 год: обеспечение необходимых ресурсов для запуска и реализации проекта и его управленческого модуля, вовлечение в реализацию всех участников образовательных отношений, запуск преобразования подсистем школы, промежуточный мониторинг.

Подцели:

1. Информирование о содержании и особенностях реализации проекта педагогов, родителей, учащихся, социальных партнеров.
2. Подготовить управленческую команду, готовую к реализации проекта по развитию ЛРОС и организовать мониторинговый центр.
3. Организация работы творческих и проектных групп педагогов, учащихся, родителей по подготовке к реализации проекта.
4. Организовать систему подготовки учителей по освоению педагогических способов и умений реализации проекта по развитию ЛРОС.
5. Приобрести материально-техническое оборудование для организации работы учебной, внеурочной деятельности, обновления дизайна кабинетов и рекреации школы.
6. Осуществить преобразование инфраструктуры школы (обновить дизайн столовой, библиотеки, рекреаций) в соответствии с задачами развития предметно - пространственной среды.
7. Внести изменения в план финансово-хозяйственной деятельности с учетом распределения финансовых потоков на развитие ЛРОС.
8. Разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие запуск и реализацию проекта по созданию ЛРОС, а также внести изменения в нормативно - правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса гимназии.
9. Организовать деятельность педагогического клуба «Переменка» как пространства освоение инновационных способов и технологий осуществления педагогической деятельности, а также норм и правил взаимодействия с коллегами, учениками, родителями учеников, обеспечивающих развитие ЛРОС.
10. Разработать пакет программ для организации проектной и исследовательской деятельности в рамках работы центра.

11. Заключить соглашения между педагогами, между педагогами и учениками, между педагогами и родителями.
12. Провести мероприятия, направленные на совместное обсуждение ценностей, правил школьной жизни, планирование значимых праздников, событий, проектов.
13. Разработать систему стимулирования инновационной деятельности педагогов.
14. Провести промежуточный мониторинг реализации проекта.

Цель реализации проекта на 2023 год: обеспечение управленческого сопровождения реализации проекта в полном объеме, продолжение преобразование образовательной среды, промежуточный мониторинг, внесение изменений в программу реализации проекта.

Подцели:

1. Обеспечить управление реализации проекта на основе стратегического анализа, прогнозирования, целеполагания на основе результатов промежуточного мониторинга посредством коллегиального обсуждения и внесения изменений в план реализации проекта.
2. Обеспечить рост профессиональной компетенции педагогов по использованию современных технологий, методов организации проектной и исследовательской деятельности через активное участие в сетевых сообществах и реализацию индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, участие во внутрифирменном обучении.
3. Осуществить преобразование инфраструктуры школы (оборудовать студию робототехники и цифровых технологий) в соответствии с задачами развития предметно-пространственной среды.
4. Продолжить осуществлять интеграцию, метапредметность, индивидуализацию содержания образования, а также предоставить возможность выбора для учеников и педагогов через организацию учебной, внеурочной деятельности и ведения курсов по развитию эмоционального интеллекта и мягких навыков в 1-11 классах.
5. Повысить позитивный имидж школы в социуме.
6. Организовать тренинги ненасильственного общения с участниками образовательных отношений с целью создания позитивного социально - психологического климата в детско-взрослой общности.
7. Внести изменения в предметно-пространственную среду, создавая игровую зону в рекреации 1-го этажа 1 корпуса, актовый зал и рекреацию 2 этажа 2 корпуса. Создание зон для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, отдыха, зон личного пространства.
8. Провести мероприятия, направленные на формирование ценностей, общих правил гимназической жизни.

9. Реализовать систему стимулирования инновационной деятельности педагогов, создавать ситуации успеха для учащихся.

10. Провести промежуточный мониторинг реализации проекта.

Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2024 год: обеспечение управленческого сопровождения реализации проекта, обеспечение необходимых ресурсов для поддержки, развития и закрепления стратегии, направленной на реализацию ЛРОС в гимназии, подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

Подцели:

1. Проанализировать результативность и эффективность реализации проекта.
2. Обобщить успешный опыт реализации проекта ЛРОС, а также опыт организации процесса управления его реализацией для использования его в условиях гимназии и в других школах.
3. Оформить методические материалы инновационной деятельности, полученные в ходе реализации проекта.
4. Создать единую базу нормативно-правовых документов, обеспечивающую деятельность школы по развитию и функционированию ЛРОС.
5. Создать единый банк информационных ресурсов, обеспечивающий успешное функционирование ЛРОС.
6. Закончить преобразование инфраструктуры школы в соответствии с задачами и целями проекта.
7. Провести анализ успешности реализации интеграции, метапредметности и индивидуализации содержания образования в процессе реализации проекта.
8. Увеличить социальные вклады и повысить позитивный имидж в социуме посредством реализации социальных проектов совместно с социальными партнерами.
9. Продолжить создавать сплоченную детско-взрослую общность, инновационную корпоративную культуру через использование соглашений, реализацию проектов, организацию участия учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров в совместных значимых праздниках и событиях.
10. Создать современную функциональную предметно-пространственную среду.

3.3. План информационного продвижения и медиасопровождения

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Информационно-методический семинар для педагогов по представлению концепции проекта по созданию ЛРОС в гимназии	Ноябрь 2021 г.	Зам. директора по УВР
2	Родительские собрания в 1-11 классах по представлению концепции проекта по созданию ЛРОС в гимназии	Ноябрь 2021 г.	Зам. директора по ВР
3	Создание и выпуск видеороликов «Меняем школу вместе» о разработке и реализации проекта по созданию ЛРОС с обучающимися, педагогами и родителями	Декабрь 2021 г., Декабрь 2022 г., Декабрь 2023 г. Декабрь 2024 г.	Зам. директора по ВР
4	Выпуск школьной газеты о разработке и реализации проекта по созданию ЛРОС	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
5	Информация в социальных сетях Инстаграм, ВКонтакте о разработке проекта по созданию ЛРОС	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
6	Выпуск подкаста «Меняем школу вместе»: мнения, вопросы, надежды...	Январь 2022 г.	Зам. директора по ВР
7	Презентация творческих объединений в социальных сетях, на сайте гимназии, на классных часах, родительских собраниях	Февраль 2022 г.	Зам. директора по ВР
8	Репортаж школьной телестудии о реализации проекта по созданию ЛРОС в гимназии	Апрель 2022 г., Апрель 2023 г.; Апрель 2024 г.	Зам. директора по ВР
9	Пресс-конференция педагогов, руководителей творческих объединений Гимназического коворкинга, для районного педагогического сообщества, с приглашением СМИ района	Май 2022 г.	Зам. директора по УВР
10	Участие школьников с результатами исследовательской, проектной деятельности в конференциях, конкурсах проектных работ различного уровня	Март-май 2022, 2023, 2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги-руководители творческих объединений
11	Участие педагогов - руководителей объединений в педагогических конференциях, конкурсах различного уровня	2023, 2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги-руководители творческих объединений
12	Разработка и издание методических рекомендаций по созданию ЛРОС	2024	Зам. директора по УВР, педагоги-руководители творческих объединений

1,2,3,4 четверти, лето - л	2021 – 2022 уч. год					2022 – 2023 уч. год					2023 – 2024 уч. год				
	1	2	3	4	л	1	2	3	4	л	1	2	3	4	л
Создание и оборудование помещений для работы творческих объединений			■	■											
Оборудование зон отдыха и свободного общения для педагогов и школьников			■	■											
Оборудование пространства для самовыражения и выставок: информационных магнитно-грифельных стен в коридорах школы		■	■												
Оснащение кабинетов физики, биологии, химии для осуществления исследовательской и проектной деятельности			■	■											
Проведение курсов и тренингов для лицеистов 1-11 классов по освоению основ эмоционального интеллекта						■	■	■	■		■	■	■	■	
Организация работы творческих объединений															
• Школьный медиа-центр, 1-11 классы	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
• педагогический клуб «Переменка»			■	■		■	■	■	■		■	■	■	■	■
• Клуб «Отцы и дети», 5-11 классы, родители и педагоги			■	■		■	■	■	■		■	■	■	■	
• Школа добрых дел детей и родителей, 1-4 классы			■	■		■	■	■	■		■	■	■	■	
• Клуб «Олимпик», 1-11 классы			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
• Творческая мастерская «Арт-студия», 5-11 классы, педагоги, родители			■	■		■	■	■	■		■	■	■	■	■
• Проектно-исследовательский центр, 5-11 классы			■	■		■	■	■	■		■	■	■	■	■

1,2,3,4 четверти, лето - л	2021 – 2022 уч. год					2022 – 2023 уч. год					2023 – 2024 уч. год				
	1	2	3	4	л	1	2	3	4	л	1	2	3	4	л
• Инженерно-техническая мастерская «Квантум», 5-11 классы			■	■		■	■	■	■		■	■	■	■	
Разработка программы курса внеурочной деятельности для школьников 9-ых классов по созданию проектов по профессиональному самоопределению			■												
			■												
Реализация курса внеурочной деятельности для 9-ых классов по профессиональному самоопределению			■	■		■	■	■	■		■	■	■	■	
			■	■		■	■	■	■		■	■	■	■	
Разработка и проведение мониторинга эффективности реализации проекта				■		■	■	■	■		■	■	■	■	
				■		■	■	■	■		■	■	■	■	
				■		■	■	■	■		■	■	■	■	
Создание единого банка информационных ресурсов, обеспечивающих успешное функционирование ЛРОС						■	■	■	■		■	■	■	■	
Разработка методических материалов инновационной деятельности, полученных в ходе реализации проекта											■	■	■	■	
											■	■	■	■	

Пояснения к плану работ по реализации проекта

	Системный администратор
	Директор
	Заместитель директора по ВР
	Педагог - психолог
	Руководители творческих объединений
	Классные руководители
	Руководители МО
	Заместитель директора по УВР
	Заместитель директора по АХР
	Заместитель директора по УВР 1 – 4 классы
	Родители