



«Утверждаю»
директора гимназии
Л.И.Микулич

Программа «ЛЕТО-онлайн»

Направленность: естественнонаучная
физкультурно-спортивная
художественная
туристическо-краеведческая
социально-педагогическая

Возраст участников программы: 7-14 лет

Срок реализации: 30 дней

Форма реализации: с использованием дистанционных технологий

Нижедевицк – 2020 г.

Введение

1.1 Актуальность

Данная программа является логическим продолжением урочной и внеурочной деятельности учащихся в дистанционном формате

Программа направлена на обеспечение занятости детей и организации их свободного времени в дистанционном формате на период 01.06-30.06.2020

1.2.Участники программы

Участниками программы «Лето онлайн» могут быть обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте от 7 до 14 лет, проживающие на территории Воронежской области.

Организационное и педагогическое сопровождение осуществляют сотрудники гимназии

2. Цели и задачи:

2.1.Цель программы:

Расширить знания обучающихся по различным направлениям, формировать умения работать на различных электронных платформах, способствовать развитию самостоятельной активности, совершенствованию школьников

Задачи программы:

- увеличение количества школьников, охваченных дистанционными формами отдыха и занятости;
- приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
- развитие творческих способностей;
- обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в различных областях;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

2.2 Планируемые результаты:

– организовать дистанционную образовательную активность детей и подростков от 7 до 14 лет во время летних каникул;

– приобретение дополнительных знаний в области естественнонаучных дисциплин и метапредметных компетенций, которые впоследствии могут быть использованы при изучении других школьных предметов и в жизни;

– личное и профессиональное самоопределение детей и подростков;

– развитие индивидуальных способностей детей и подростков, приобщение к исследовательской деятельности;

– создание необходимых условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности.

3. Основное содержание и механизмы реализации программы

3.1. Логика развития содержания программы по этапам

Логика развития лагерной смены, расписанная через задачи и формы работы по этапам, представлена в следующей таблице:

Период	Задачи	Содержательные этапы	Формы работы
Подготовительный период	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое наполнение программы; - Подготовка педагогов и иных работников к реализации программы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Организационный этап.</u> 2. <u>Подготовка педагогического состава к реализации программы.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление необходимой документации; - Подготовка педагогического состава; - Подготовка методических материалов для реализации программы.
Организационный период	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление интересов и потребностей детей и подростков; - Мотивация обучающихся на включение в различные виды деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. <u>Коммуникативный этап.</u> Знакомство участников друг с другом, выявление интересов и способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей в онлайн-пространстве; - Приветственное мотивирующее выступление педагогов.

Основной период	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности и приобретения новых знаний у обучающихся; - Поддержка мотивации детей и подростков к поисково-исследовательской деятельности; - Поддержание и развитие образовательной активности. 	<p>4. <u>Информационно-обучающий этап.</u> Реализация основной идеи программы предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые мероприятия программы (работа над кейсами); - Знакомство с рекомендованным вспомогательным обучающим материалом; формирование идеи собственного исследования на основе сформулированной в кейсе задаче; оформление результатов исследовательской работы в формате конкурсной заявки; - Конкурсы по каждому кейсовому направлению;
		<p>5. <u>Коммуникативно-деятельностный этап.</u> Предполагает закрепление и реализацию полученных знаний и навыков.</p>	
Итоговый период	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов, отслеживание результативности программы; - закрепление знаний, умений и навыков приобретённых обучающимися в течение смены. 	<p>6. <u>Демонстративно-аналитический этап.</u> Демонстрация полученных знаний, умений, навыков и компетенций участниками программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Защита проектов; - Подведение итогов лагерной смены.
Аналитический период	<ul style="list-style-type: none"> - Составление отчетов о реализации программы; - Анализ полученных результатов; - Обработка отзывов в социальных сетях о программе 	<p>7. <u>Аналитический этап.</u> Подведение итогов реализации программы. Выработка перспектив деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ отчетов педагогического состава по реализации программы; - Составление итоговых отчетов.

Период последствий	Успешная интеграция участников смены в образовательный процесс в рамках постпрограммного сопровождения обучающихся	8. <u>Этап последствий.</u> Активное участие в различных мероприятиях естественнонаучного профиля, мотивированное желание участвовать в дальнейшей исследовательской и проектной деятельности.	Предоставление участникам программы информации о мероприятиях естественнонаучной направленности; участие в мероприятиях.
---------------------------	--	---	--

3. 2. Организация и режим занятий

С учетом того, что реализация дистанционных образовательных технологий предполагает высокую долю взаимодействия ребенка с техническими средствами обучения (компьютер, мобильные устройства и т.д.) максимальная продолжительность видов деятельности с привлечением подобных средств составляет для обучающихся 1-2 классов не более 20 минут, 3-4 классов – не более 25 минут, 5-6 классов – не более 30 минут, для учащихся 7-9 классов – 35 минут одновременно. Чтобы не допустить перегрузки обучающихся не рекомендуется просмотр длительных видеолекций, выполнения объемных заданий, сосредоточившись на основных, принципиальных элементах содержания.

Режим работы дистанционных форм занятости:

Режимный момент	Возможные пути реализации
Зарядка	Общая он-лайн-трансляция либо совместная зарядка с группой
Коммуникативный модуль. Работа в группе (макс. 30 минут)	Видеоконференция, обсуждение вопросов в чате
Образовательный модуль (макс. 30 минут)	Видеолекция, вебинар, практикум по выбранному профилю
Коммуникативный модуль. Работа в группе. Подведение итогов дня (макс. 30 минут)	Видеоконференция, обсуждение вопросов в чате

Всего: 3-4 часа в день

3.3. Структурные компоненты и механизм реализации

Направления работы смен :

- Естественно- научное
- Физкультурно- спортивное
- Художественное
- Туристическо- краеведческое
- Социально- педагогическое

4. Кадровый состав смены:

Начальник

Методист

IT- специалист

Преподаватели

Вожатые

5. Кейсовые задачи для реализации

Кейс « Семь чудес света не выходя из дома за семь дней»

Кейс « В здоровом теле здоровый дух»

Кейс « Микроша»

Кейс « Каскад»

Кейс « В мире фантазий»

Кейс « Здоровым быть»

Кейс « Видели видео»