

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнедевицкая гимназия»



«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Нижнедевицкая гимназия»  
Н. И. Рощупкина  
приказ № 187 от 02.09.2021 год.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
« В мире шахмат »  
для обучающихся 1 – 4 классов  
на 2021 – 2022 учебный год**

1

**Составитель:** Тренер-преподаватель  
Водницкий Владимир Александрович

**Нижнедевицк  
2021 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Обоснование необходимости программы

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

#### 1.1. Направленность программы

Программа внеурочной деятельности «В мире шахмат» имеет общеинтеллектуальную направленность и ориентирована на создание условий для личностного и интеллектуального развития детей школьного возраста посредством обучения игре в шахматы.

### 2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

**2.1.Актуальность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в том, что она отвечает психофизиологическим требованиям и возможностям детей 6- 12 лет.

Актуальность программы: заключается она в том, что занятие по данной программе

- дает возможность детям «открыть себя» наиболее полно, то есть развить навыки необходимые для творческого самовыражения, которые могут пригодиться в разных областях человеческой деятельности.
- помогает поддерживать пытливые стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях. У детей постепенно формируется устойчивая потребность к познанию. Дети учатся самостоятельно находить знания в литературе, в интернете;
- воздействует на эмоциональную сферу ребёнка. Это особенно важно для тех, у кого есть различные проблемы общения, кто застенчив или, напротив, излишне агрессивен. Это занятие не только эстетически увлекательно, но и имеет подтвержденный медиками терапевтический эффект - расслабление нервной системы, снижение уровня внутренней тревожности;
- совершенствуют мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию и память, что необходимо для успешного овладения письмом и речью и благотворно влияет на общее интеллектуальное развитие и успешное обучение в школе;
- развивают умения, навыки и культуру общения.

#### 2.2. Новизна программы.

Новизна данной программы состоит в широком использовании интерактивных форм организации занятий и, тем самым, в выдвижении на

первый план развивающей функции обучения, способствующей становлению личности ребенка и наиболее полному раскрытию его творческих способностей.

**2.3. Педагогическая целесообразность:** реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена, прежде всего, известным влиянием игры в шахматы на умственное, психическое и физическое развитие, формирование важных качеств личности ребёнка школьного возраста.

Издавна считается, что занятия шахматами стимулируют развитие творческой активности и интеллекта личности. Детей очень привлекают и сама шахматная доска, и деревянные затейливые фигурки. Именно с игры в шахматы, такой загадочной и интересной, позволяющей посоревноваться с товарищами в скорости и точности расчета вариантов, глубине оценки позиции, знаний шахматной теории, может начаться путь ребенка в увлекательный мир творчества.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, ученик становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В школьном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение шахматной литературы.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения,

возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Шахматы — настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта. Название берёт начало из персидского языка: шах мат, что значит буквально: «шах умер». (Википедия) При обучении детей игре в шахматы, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ученик живет в мире познания и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе школьников образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития школьников.

### **3. Цели и задачи программы**

#### **3.1. Цель программы:**

Обучение детей школьного возраста игре в шахматы.

Основная цель программы внеурочной деятельности «В мире шахмат» – создание условий для развития познавательного интереса у детей школьного возраста посредством обучения игре в шахматы

#### **3.2. Задачи программы:**

##### **3.2.1. Образовательная:**

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность школьника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

##### **3.2.2. Воспитательная:**

Выработать у школьника настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

##### **3.2.3. Общеразвивающая:**

Окунуть ученика в мир шахмат и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы.

Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

#### **3.2.4. Воспитывающие задачи:**

- вырабатывать настойчивость, волю, выдержку, самообладание, целеустремленность;
- воспитывать привычку самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах;
- вырабатывать соревновательный дух, стремление к победе.

#### **4. Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахмат» – это творческий подход к игре. Игра в шахматы направлена на развитие не отдельных способностей, а способности к творчеству в целом. Игра дает возможность решать сразу целый ряд задач обучения и воспитания.

#### **5. Возрастные особенности детей, участвующих в реализации данной программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте 6 – 12 лет.

Возрастные особенности детей от 6 до 12 лет

Дети седьмого года жизни отличаются достаточной точностью.

Школьники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего школьного возраста становятся достаточно устойчивыми. Повышается общая осведомленность детей в поведении.

Школьный возраст - время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

Дети 6 - 12 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более рассудительными для окружающих.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. Формируются достаточно устойчивая самооценка.

Дети школьного возраста, которые обучаются игре в шахматы, в общении с взрослыми приобретают вне ситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают, совместную деятельность, к индивидуальной.

В старшем школьном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Школьники начинают проявлять интерес к будущему обучению к игре в шахматы.

## **6. Сроки реализации программы.**

### **6.1. Объем и реализация рабочей программы.**

Рабочая программа рассчитана на **один** год обучения для детей школьного возраста, с проведением четырех занятий в неделю по 45 минут.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

### **6.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы воспитанником:**

Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 144 часа.

### **6.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы « Шахматы » требует наличия кабинета.

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная шахматная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
  - «Шахматные часы»;

## **7. Формы и режим занятий. Форма обучения – очная.**

**Режим занятий:** продолжительность занятия составляет 45 минут, что является оптимальным временем для детей в школе группы (6 - 12 лет) и не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.4.3172-14.

Занятия проводятся четыре раза в неделю. На каждом занятии предусматриваются пяти минутные перерывы.

Основные формы и средства обучения:

- теоретические занятия;
- дидактические игры и задания на шахматную тематику;
- решение шахматных примеров, задач, комбинаций и этюдов;
- сеансы одновременной игры;
- тренировочные партии;
- шахматные турниры;
- викторины с шахматной тематикой.

### **8. Ожидаемые результаты освоения программы**

Ученики должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
  - правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
  - владеть основными шахматными терминами;
  - правильно применять элементарные правила игры;
  - иметь представление о некоторых тактических приемах.

7

### **9. Формы подведения итогов реализации программы**

Шахматный турнир среди обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахмат» в конце учебного года (открыт для присутствия родителей детей).

### **10. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Требования к педагогическим работникам

К реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахмат» привлекается преподаватель с высшим или средним педагогическим образованием.

### **11. Материально-технические условия реализации программы**

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахмат» проводятся в отдельном помещении, оборудованном мебелью в соответствии с ростом детей.

Для проведения занятий используется следующее оборудование: детские столы и стулья; стулья стандарт; стол учителя; мольберт; шахматы.

## **12. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Всего	в том числе

			Теоретичес- ких	Практичес- ких
1	Техника безопасности, вводное занятие. История шахмат	2	1	1
2	Шахматная доска.	2	1	1
3	Шахматные фигуры: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.	8	4	4
4	Объяснения игры.	10	6	4
5	Шахматные позиции.	25	15	10
6	Элементы стратегии.	30	15	15
7	Шахматный материал.	15	10	5
8	Техника расчета.	10	5	5
9	Пешечный эндшпиль.	10	5	5
10	Комбинация.	8	4	4
11	Шахматные часы.	2	1	1
12	Шахматная партия.	8	3	5
13	Контрольные и календарные игры.	10		10
14	Контрольные испытания.	4	2	2
15	Всего часов за 36 недель	144	72	72

### 13. СОДЕРЖАНИЕ

#### Раздел 1 Шахматная доска

##### Тема 1.1 Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

##### Тема 1.2 Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Мероприятие «Шахматная эстафета».

#### Раздел 2 Шахматные фигуры

##### Тема 2.1 Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки



против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, много пешечные положения. Правила шахматной игры.

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Практическое занятие по теме «Пешка».

Мероприятие «Праздник пешки».

### **Тема 2.2 Ладья**

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

Мероприятие «Конкурс смекалистых».

Практическое занятие по теме «Ладья».

### **Тема 2.3 Слон**

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

### **Тема 2.4 Ферзь**

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

### **Тема 2.5 Конь**

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

### **Тема 2.6 Король**

Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

## **Раздел 3 Шахматные позиции**

### **Тема 3.1 Повторение**

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Мероприятие «Шахматная викторина».

### **Тема 3.2 Рокировка**

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практическое занятие по теме «Рокировка».

### **Тема 3.3 Конь**

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная игра.

Мероприятие – викторина по теме «Конь».

### **Тема 3.4 Король**

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Дидактическая игра «Шах или не шах».

Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».

Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».

### **Тема 3.5 Тактические приемы**

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».

Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями», «Белая ладья».

Мероприятия «В гостях у шахматного короля», экскурсия в районный Дом Творчества.

## **14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Литература

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
9. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;ë