

Локальный акт № 33

ПРИНЯТО решением педагогического совета гимназии, протокол №1 от 27.08.2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Нижедевицкая гимназия» Н.И.Рощупкина
	Приказ по МБОУ «Нижедевицкая гимназия» № 187 от 02 сентября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 1-4 классов МБОУ «Нижедевицкая гимназия»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС НОО в целях реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Нижедевицкая гимназия».

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся уровня начального общего образования (НОО) является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как общий принцип организации образовательной деятельности в соответствии с содержанием ФГОС.

1.4. Включение обучающихся 1-4 классов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 1-4 классов участвуют учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 1-4 классов.

2.1. Направленность на повышение компетентности обучающихся в предметной области конкретных учебных предметов, курсов, развитие способностей обучающихся, формирование проектных умений, с помощью которых возможно создание продукта, имеющего значимость для других.

Проектная деятельность в 1-4 классах в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения познавательных и практических задач.

Учебно-исследовательская деятельность в 1-4 классах предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска.

В ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности ребёнок выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность

быть самостоятельным, активным творцом; учиться планировать свою деятельность, ставить задачи, искать средства для их решения.

2.2. Возможность активизировать образовательную деятельность обучающихся 1-4 классов, придав ей исследовательский, творческий характер, и таким образом инициировать детей на самостоятельное открытие новых знаний.

2.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные интересы к тому или иному виду занятий.

3. Цели проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Цели определяются как личностными, так и социальными мотивами обучающихся 1-4 классов:

3.1. Самостоятельное открытие новых знаний из различных источников.

3.2. Умение применять новое знание для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений в процессе работы.

3.4. Формирование проектных умений (уметь определять тему и проблему проекта, составлять план действий, собирать информацию и отбирать нужные сведения, контролировать свои действия, готовить презентацию проекта, оценивать, что получилось).

3.5. Поддержка мотивации в обучении.

3.6. Реализация потенциала личности.

4. Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

4.1. Основными задачами проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 1-4 классов является развитие у ученика определенного базиса знаний и умений наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

4.2 Границы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 1-4 классов определяются целевыми установками и локальными задачами, стоящими на конкретном уроке, занятии внеурочной деятельности и т.д.

В рамках внеурочной деятельности проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся 1-4 классов направлена на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

5. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности

5.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов и их оценивание.

5.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность требуют от обучающихся 1-4 классов творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна, прежде всего, ученику.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.

7.4. Для выполнения проекта создаются соответствующие условия: привлекаются информационные ресурсы, организуется работа в «мастерских», клубах, научно-исследовательском обществе гимназистов, курсах внеурочной деятельности и т.д.

7.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и части конкретных приемов, методов, технологий, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и применяемых технологий должно быть системным и целенаправленным.

7.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

8. Основные понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

Реферат - это доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

9. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов.

Проекты для обучающихся 1-4 классов можно квалифицировать по полученному наглядному результату работы – проектному продукту:

- Информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории; предполагает ознакомление участников с информацией и обобщение фактов по какой-либо теме. Результат – самостоятельно полученные новые для автора знания из разнообразных источников информации и сделанные самостоятельно выводы, прогнозы. Результат работы может быть представлен в виде продукта: сообщения, альбома, доклада, статьи и др.; может включать обзор данных (математических или словесных), собранных о каком-либо событии или процессе; обработанные и наглядно представленные результаты анкетирования, опросов, интервью и т.д.
- Исследовательский проект в начальной школе включает в себя элементы исследования. При его выполнении соблюдаются определенные правила и основные этапы исследовательской деятельности. Результат исследования – это новые для автора знания о каком-либо явлении, предмете, полученные при помощи экспериментальных методов – собственных наблюдений, опытов, измерений, построения моделей, по итогам которых сделаны выводы, рекомендации. Продуктом такого проекта может быть отчет, сообщение с показом опытов, слайдов, иллюстрацией, видеозаписей и т.д.

Кроме того, в начальной школе возможны и такие виды проектов, как: прикладной проект, продуктом которого может быть поделка, конструкция, модель, гербарий, коллекция, в том числе информационная продукция (открытка, стенная газета, коллаж, памятка, инструкция, буклет, слайд-шоу и т.д.); организационный, продуктом которого является проведение мероприятия (викторины, конкурса, демонстрации моделей одежды, спектакли, игры, тренинги); социальный проект, завершающийся привлечением внимания к решению важных социальных проблем (помощь животным в приютах, экологические акции, акции в детских домах, больницах, центрах социального обеспечения); творческий проект, продуктом которого является игра, праздник, музыкальное произведение, сценарий и т.д.

Следует учесть, что одни виды проектов могут быть составной частью других.

9.2. По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный (относящийся к предметной области или предметным областям).

9.3. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках ОО), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до проекта на 1 год.

10. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

10.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-изобретение, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, в том числе позволять проводить учебное исследование, достаточно протяженное по времени.

10.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера);
- факультативные и другого типа занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, а значит, дающие большие возможности для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ученическими научно-исследовательскими обществами других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах должно также предполагать выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий (в том числе дистанционных).

11. Универсальные учебные действия

Обучающиеся должны научиться:

- 11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 11.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 11.7. Учиться самооценке хода и результата работы.
- 11.8. Четко формулировать цели работы группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для их достижения.
- 11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 11.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

11.13. Адекватно реагировать на замечания других.

12. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

12.1. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 1-4 классов может быть определен руководитель проекта, если проект продолжительный (по желанию обучающихся, ребенка).

12.2. Руководителем проекта может быть учитель, педагог дополнительного образования или родители (семья).

12.3. Контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности классный руководитель (тьютор).

12.4. Обучающиеся начальной школы учатся выполнять проекты, прежде всего, в группах (желательно не более пяти человек), однако для детей, проявляющих повышенный интерес к этому виду деятельности, проект может быть и индивидуальным.

12.5. Терминологический словарь для обучающихся 1-4 классов:

Проблема – трудность, задача, вопрос или целостный комплекс вопросов, которые появляются в ходе познания или деятельности (проблемная ситуация, заставляющая остановиться и задуматься. (Проблема – главное условие выполнения проекта).

Цель – конечный результат деятельности (в соответствии с целью выбираются средства её достижения).

Гипотеза - предположение, требующее подтверждения.

Ресурсы – «вспомогательные средства».

План – заранее намеченный порядок действий.

Алгоритм – обобщенная схема действий. Совокупность последовательных шагов, приводящих к желаемому результату.

Критерий – признак, на основании которого осуществляется оценка.

Наблюдение – познание мира с помощью органов чувств непосредственно или опосредованно, с использованием средств наблюдения: оборудования, приборов.

Эксперимент – метод исследования. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.

Измерение – процедура сравнения данной величины с другой величиной.

Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на модели, созданной для их изучения.

Самоконтроль – способ регулирования человеком собственного поведения и деятельности (самоконтроль нужен для того, чтобы полученные результаты соответствовали поставленным целям, правилам; чтобы вовремя обнаружить и исправить ошибки).

Коррекция – исправление.

Проектный продукт – результат проектной работы, который увидят одноклассники, учителя и родители. (Продукт связан с видом проекта).

12.6. По желанию младший школьник под руководством учителя ведёт дневник проекта, форму (структуру) которого он определяет самостоятельно. Возможна единая форма, например:

I. Определение темы и проблемы

Существующая ситуация	Желаемая ситуация
-----------------------	-------------------

Мои намерения:

Проблема:

Тема работы:

II. Постановка цели

Цель:	
Свидетельство достижения цели:	
Способ убедиться в достижении цели:	
Возможные трудности:	

Способы достижения цели:

Задачи:

III. Планирование деятельности

№/пп	Действия	Срок исполнения
1.	Определить проблему, цель работы	
2.	Выбрать тему	
3.	Составить план	
4.	Собрать информацию о...	
5.	Провести наблюдение за...	
6.	Сделать модель... и научиться показывать... Сфотографировать...	
7.	Провести опыт...	
8.	Оформить слайд-шоу...	
9.	Провести занятие (другая форма) в классе	

IV. Самооценка:

Думаю, что у меня получилось (не получилось, отчасти получилось). Я поставил бы себе 4 балла из 5-ти максимальных (...).

Что получилось хорошо?	Что могло бы быть лучше?

V. Мое отношение к работе над проектом

12.7 Обучающиеся 1-4 классов готовят отчет о работе над самым интересным, по их мнению, проектом, выполненным в течение учебного года, который хранится в портфолио ребенка.

Форма отчета

1. Название проекта:
2. Почему я начал работу над проектом?
3. Что я хочу получить?
4. Какой продукт я задумал?
5. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал?	Затрачено времени	Вопрос, затруднение	Консультант	Помощь

--	--	--	--	--	--

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

7. Что нового я узнал, чему научился?

8. Мои впечатления от работы над проектом?

9. Мои планы на будущее

12.8 Основными критериями оценки детских работ являются самостоятельность, познавательная ценность полученных материалов, познавательные потребности и исследовательские навыки, проявление способностей к представлению своих результатов

Лист оценки детских работ

№ /п п	Ф. И. автора Тема работы	Критерии оценки							И Т О Г	
		Выбор темы		Исследовательское мастерство			Представление работы			
		Способность видеть проблемы	Познавательная ценность темы	Наблюдения	Эксперименты	Умозаключения и выводы	Структура и логика работы	Язык и стиль изложения	Ответы на вопросы	

(Максимальный балл по каждому критерию – 5, максимальный общий балл – 40).

13. Защита проектов

13.1 Обучающиеся 1-4 классов могут принимать участие в ежегодной гимназической конференции (защите проектов в рамках недели науки в апреле месяце) либо публично представлять свои работы в специально организованные дни (1 день в конце каждой учебной четверти) по мере готовности.

13.2. Для проведения гимназической конференции (защиты проектов в рамках недели науки в апреле месяце) создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, администраторы гимназии, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

13.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

13.4. Состав специальной комиссии определяется администрацией или педагогическим сообществом и согласовывается с научно-методическим советом гимназии.

Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии не входит руководитель проекта.

13.5. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами (1, 2, 3 степени), рекомендованы к представлению на конференции (конкурсе, олимпиаде и т.д.) муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

Возможно создание комиссии, состоящей из обучающихся гимназии, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься во внимание специальной комиссией.

13.6. Обучающимся, защитившим проектную работу на гимназической конференции, вручается специальный сертификат (диплом), свидетельствующий о защите проекта.

13.7 Если обучающийся самостоятельно представил проектную работу в рамках конкурсов, фестивалей и т.п. на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях, ему автоматически вручается сертификат о выполнении проекта МБОУ «Нижедевицкая гимназия» с указанием результата защиты.

13.7. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

13.8. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат МБОУ «Нижедевицкая гимназия ученическое научно-исследовательское общество».

13.9. В гимназии организуется фонд (банк) проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся ОО, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.