

Локальный акт № 66

| | |
|--|---|
| ПРИНЯТО решением педагогического совета гимназии, протокол №1 от 27.08.2021 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Нижнедевицкая гимназия» Н.И.Рощупкина |
| | Приказ по МБОУ «Нижнедевицкая гимназия» № 187 от 02 сентября 2021 г. |

Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5-9 классов МБОУ «Нижнедевицкая гимназия»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС ООО в целях реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Нижнедевицкая гимназия».
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности.
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в соответствии с содержанием ФГОС.
- 1.4. Включение обучающихся 5-9 классов в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения их мотивации и эффективности учебной деятельности.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры гимназии.

2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 2.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области конкретных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 2.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 2.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные интересы к тому или иному виду деятельности.

3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности. Цели

определяются как личностными, так и социальными мотивами обучающихся:

- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений в процессе работы.
- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению учебных предметов, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формирование единого гимназического научного общества обучающихся со своими традициями.
- 4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.
- 5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|--|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна ученику и совпадать с кругом интереса учителя. При её выборе желательно учитывать приоритетные направления развития гимназии и индивидуальные.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

7.4. Для выполнения проекта создаются соответствующие условия: привлекаются информационные ресурсы, организуется работа в «мастерских», клубах, научно-исследовательском обществе гимназистов.

7.5. Обучающиеся должны научиться выполнять проекты и учебные исследования как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и части конкретных приемов, методов, технологий, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и применяемых технологий должно быть системным и целенаправленным.

7.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

7.9 Алгоритм исследования включает:

- 1) постановку задачи;
- 2) предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения задач;
- 3) формулировку исходной гипотезы или гипотез;
- 4) теоретический анализ гипотез;

- 5) планирование и организацию эксперимента;
- 6) проведение эксперимента;
- 7) анализ и обобщение полученных результатов;
- 8) проверка исходных гипотез на основе полученных фактов;
- 9) окончательная формулировка новых фактов, закономерностей или даже законов;
- 10) получение объяснений или научных предсказаний (прогнозов, утверждений, новых постулатов и т.п.).

7.10 Алгоритм проектирования включает:

- 1) осознание несовершенства какого-либо явления, процесса, продукта; желание сделать эти явление, процесс, продукт заново или создать новые процессы, продукты, которые изменят к лучшему условия жизни (в логике системно-деятельностного подхода это и проблема, и мотив проекта);
 - 2) формулирование цели и задач проекта. В логике системно-деятельностного подхода данный компонент отвечает за первичный образ результата и предварительное продумывание этапов его достижения. При постановке цели и задач необходимо назвать критерии качества их осуществления;
 - 3) формулирование темы проекта;
 - 4) формулирование проектной гипотезы, наиболее часто в формате: «если..., то...». Проектная гипотеза прописывает те способы и средства («если употребить...»), которые потребны для достижения результата – цели проекта («то получим...»);
 - 5) составление плана реализации проекта по этапам и срокам, с указанием сил и средств, привлекаемых на каждом этапе, а также критериев оптимального выполнения задач каждого этапа;
 - 6) описание (предъявление, презентация) полученного результата проекта (нового продукта, процесса и т.п.) с опорой на те критерии качества, которые были введены при постановке цели проекта;
 - 7) рефлексия проведенной проектной деятельности как целого, оценка степени своей удовлетворенности полученным результатом, привлечение и рассмотрение оценок внешних экспертов. В рефлексивную процедуру обязательно входит и оценка соотношения полученного результата и затраченных сил и средств (в этом смысл оптимальности), удовлетворенностью его потребительскими качествами.
- Результатом учебного проекта для ученика должно стать умение проектировать, для учителя как организатора работы и эксперта – внешнего наблюдателя – появление *нового* продукта, обладающего определенными потребительскими свойствами.

8. Основные понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

9. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии и др.);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный) – это сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности; четко сформулированная идея относительно определенной социальной проблемы или направленная на улучшение какого-то аспекта социальной жизни.
- **игровой** (ролевой) проект – это проект, в котором структура только намечается и остается открытой до завершения работы, а участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (бъединяет в себе идеи проектного метода и игровых технологий);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

9.2. По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный (относящийся к предметной области или предметным областям).

9.3. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение одного учебного года и более. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках гимназии), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до проекта на 1-2 года.

10. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

10.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-изобретение, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, в том числе позволять проводить учебное исследование, достаточно протяженное по времени.

10.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера);
- факультативные и другого типа занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, а значит, дающие большие возможности для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ученическими научными обществами других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах должно также предполагать выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий (в том числе дистанционных).

11. Универсальные учебные действия

Обучающиеся должны научиться:

- 11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 11.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 11.7. Осуществлять самооценку хода и результата работы.
- 11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 11.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 11.13. Адекватно реагировать на нужды других.

12. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

12.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся с 5 по 9 классы. Причем, для обучающихся 9 классов обязательна публикация «продуктов» проектной и учебно-исследовательской деятельности.

12.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта по желанию подростка (подростков).

12.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся могут быть учителя гимназии.

12.4. Темы работ, фамилии обучающихся классов и руководителей доводятся до сведения руководителя научно общества гимназистов «Истоки» и (или) заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Контролирует занятость обучающихся классов в проектной деятельности классный руководитель (он также информирует родителей обучающихся - законных представителей - о выборе темы проекта обучающимися).

12.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающихся классов приходится на начало учебного года (не позднее 1 октября).

12.6. Работа над проектом осуществляется группой, одним или двумя-тремя обучающимися, но не более.

Для школьников, проявляющих повышенный интерес к учению, проект может быть индивидуальным.

12.7. Руководитель обязан консультировать обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования и проектирования.

12.8. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты; для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

12.9. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся (обучающимися) краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более двух страниц) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося (обучающихся) в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4) Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

13. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

13.1. В 5–9 классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

13.2. Обучающиеся 5-8 классов ежегодно публично представляют свои работы (один проект на своё усмотрение) либо в рамках гимназической конференции в апреле месяце, либо в специально организованные дни (один день в конце каждого учебного триместра) по мере готовности.

13.3. Обучающимся, защитившим проектную работу, вручается специальный сертификат (диплом), свидетельствующий о защите проекта, который хранится в портфолио ученика.

Контролирует участие в защите проектов классный руководитель.

13.4. Если обучающийся 5-8 классов самостоятельно представил проектную работу в рамках конкурсов, фестивалей и т.п. на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях, ему автоматически вручается сертификат о выполнении проекта МБОУ «Нижедевицкая гимназия» с указанием результата защиты.

13.5. Для проведения гимназической конференции (защиты проектов в рамках недели науки в апреле месяце) создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, администраторы гимназии, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

13.6. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

13.7. Состав специальной комиссии определяется администрацией или педагогическим сообществом и согласовывается с методическим советом гимназии.

Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии не входит руководитель проекта.

13.8. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами (1, 2, 3 степени), рекомендованы к представлению на конференции (конкурсе, олимпиаде и т.д.) муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

Возможно создание комиссии, состоящей из обучающихся гимназии, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься во внимание специальной комиссией.

13.9. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

13.10. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат МБОУ «Нижедевицкая гимназия».

13.11. В гимназии организуется фонд (банк) проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся гимназии, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

13.12. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не предметные, а личностные и метапредметные результаты.

14. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

14.1. Актуальность выбранного исследования.

14.2. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

14.3. Четкость выводов, обобщающих исследование.

14.4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

14.5. Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.

14.6. Владение автором специальным и научным аппаратом.

14.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

14.8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

14.9. Умение вести дискуссию по теме.

14.10. Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).

14.11. Технологичность и техничность исполнения.

14.12. Художественный вкус.

15. Оценка индивидуального учебного проекта

15.1. Индивидуальный учебный проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в

соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять ее результаты, аргументированно отвечать на вопросы.

15.2 Возможные критерии оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|--|---|--|
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Базовый уровень Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Повышенный уровень Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |
|---------------------|--|---|

15.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

15.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

15.5. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 5-6 первичных баллов (отметка «хорошо») или 7-8 первичных баллов (отметка «отлично»).

15.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «ИП» в классном журнале и личном деле.

15.7. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

15.8. Результаты выполнения индивидуального учебного проекта в 9 классе могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на в профильный 10 класс.