

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижедевицкая гимназия»



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
« За страницами учебника истории »  
для обучающихся 5 - 7 классов  
на 2021 – 2022 учебный год**

**Составитель: учитель истории  
Лопатина Е.В.**

**Нижедевицк  
2021 г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по ФГОС (общекультурное направление) «За страницами учебника истории» 5-7 класс разработана на основе следующих федеральных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).

*Актуальность* программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Цель программы:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности

### **Образовательные задачи:**

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории народов мира;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое;

*Содержание рабочей программы* выходит далеко за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания учащихся, знакомит их с методами исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся. Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебные умения. К ним, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

*Возраст детей:* учащиеся 5- 7 классов.

Срок реализации данной программы рассчитан на 5 лет обучения. В структуру программы входит несколько разделов, которые делятся на темы.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	35	35
6 класс	1	35	35
7 класс	1	35	35
			<b>105 часов за курс</b>

### **Формы организации внеурочной деятельности**

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

*Теоретические занятия:*

- беседы
- сообщения

- просмотр и обсуждение видеоматериала

-экскурсии

Практические занятия:

- творческие конкурсы

- викторины

- интеллектуально-познавательные игры

- заочные путешествия

- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического

содержания

- творческие проекты, презентации

- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций

- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора

***Отличительными особенностями программы являются:***

— деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих проектов;

— лично-ориентированный подход.

Личностные результаты внеурочной деятельности

классы	личностные результаты
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявление интереса к изучению истории, овладение навыками самостоятельной работы, умение применять полученные знания в практической деятельности;</li><li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li><li>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li><li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li><li>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li></ul>

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к культуре и традициям своего народа;</li> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение к традициям и культуре народов России.;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</li> </ul>

*Метапредметные результаты*

класс	метапредметные результаты		
	Регулятивные Коммуникативные Познавательные		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной проблемы - самостоятельно планировать пути достижения целей;</li> <li>-осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;</li> <li>- уметь слушать собеседника и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;</li> <li>- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;</li> <li>- высказываться в устной и письменной формах;</li> <li>- владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;</li> </ul>

	<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;</li> <li>- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;</li> <li>- выполнять учебные действия по алгоритму;</li> <li>- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>	<p>вести диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения о предложенной информации;</li> <li>- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной проблемы - самостоятельно планировать пути достижения целей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- вести конструктивный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;</li> <li>- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по</li> </ul>

	<p>-осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;</p> <p>- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;</p> <p>- выполнять учебные действия по алгоритму;</p> <p>- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>диалог, уметь приходить к общему решению;</p> <p>- уметь слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>анalogии), делать выводы;</p> <p>- высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>- владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;</p> <p>- строить рассуждения о предложенной информации;</p> <p>- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.</p>
7	<p>- умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной</p>	<p>- признавать существование различных точек зрения, стремиться</p>	<p>- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;</p>

	<p>проблемы - самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p>-осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;</p> <p>- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;</p> <p>- выполнять учебные действия по алгоритму;</p> <p>- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>к их координации;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;</p> <p>- уметь слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;</p> <p>- высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>- владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;</p> <p>- строить рассуждения о предложенной информации;</p> <p>- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.</p>
--	--	--	--



	окружающих.		
--	-------------	--	--

Содержание курса «За страницами учебника истории»

Класс	Тема	Содержание темы
5	«Ключи к секретам истории».	Введение. Цели и задачи курса Инструктаж по работе историков. Вспомогательные исторические исследования, цель и задачи.
	Вспомогательные исторические дисциплины.	
	Археология - помощница историков.	Что изучает археология. Как работают археологи в изучении истории.
	Измерение времени. Хронология.	Что такое хронология. Единицы счета времени. Юлианский, Григорианский календари. Древние времена. Реформа Петра I. Перевод дат допетровского летоисчисления. Метрология  Предмет и задачи метрологии. Меры длины, меры жидкостей, меры веса.
	Наука о народах и наука о прошлом..	Что изучает этнография. Ее роль для историков.
	Геральдика.	О прошлом рассказывают гербы. Отличительный символ. Флаг-символ независимости.
	Генеалогия.	Что значит родословие. Из истории имени. История Русская генеалогия..
	Географические названия-свидетели прошлого.	Все имеет свое название. Названия стран мира.
	Первобытный мир. Первобытное искусство  Зарождение искусства	Когда появилось первобытное искусство. Роль искусства. Древнейшие произведения. Первобытного искусства
	«Подземный Эрмитаж»	Как были выполнены наскальные рисунки. Сюжеты. Особенности рисунков в различные периоды времени. Пещеры с наскальными рисунками.
	.Скульптура и керамика первобытного общества.	Зарождение скульптуры. Палеолитические венеры. Керамика трипольской культуры. Художественный стиль. мегалитические статуи.
	Особенности художественной культуры Древнего мира	
	«Дома вечности» богов и фараонов	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могушцы

		богах.
	Религиозные представления египтян. Пантеон богов	Боги и люди в мифах и легендах. Представления
	Загадки пирамид. Внутри древнеегипетской пирамиды	Храмы и пирамиды. Типы пирамид: ступенчатые с наклонными гранями (пирамида в Дашуре), классические (пирамида Хеопса).  Кто строил пирамиды? Устройство пирамид. Космогоническая карта Древнего Египта?
	Искусство Древней Индии. Священные животные Древней Индии. Мифология	Культура Индии — одна из древнейших культур мира. Связь Индии с другими художественными культурами Китая. Религия, возникшая в древней Индии. Мифология.
	Искусство Древнего Китая. Великая Китайская стена. Архитектура. Храмы	Космогоническая карта Китая - «Пять Дворцов». Архитектура китайского дома. Пагоды. Великая китайская стена. Памятники мирового зодчества. Культурное зодчество.
	Греция – «колыбель европейской цивилизации».	Прогулка по афинскому Акрополю. Так оживают мифы и легенды Древней Греции.
	Семь чудес света	Эволюция списка чудес света. Классический список: Великие пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский. Александрийский маяк.
	Загадка Атлантиды.	Платон и возникновение легенды об Атлантиде. Миф о Атлантиде в различные эпохи. Поиски Атлантиды.
	Культура Древнего Рима	Рим - «вечный город». Древнеримская мифология. Особенности менталитета римлян. Отношение к богатству. Восприятие богатства. Отношение к искусству.
	Обобщающее занятие Древний мир – удивительный мир.	Викторина по изученной теме
<b>6</b>	Введение. Цели и задачи курса. Загадки средневековой Европы. 1.1 Роль личности в истории.	Инструктаж по ТБ «Славный парень Робин Гуд». Легенды о Робин Гуде. Вымысел. Собирательный образ.
	Король Артур: легенда и быль в истории Англии	Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в культуре.
	Ричард I Львиное сердце	Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие.
	Народная героиня Жанна Д'Арк	Состояние Франции в начале XV века. Биография Жанны и Карл V. Инквизиционный процесс и о её судьбе после смерти
	Чингисхан и Монгольская империя	Род Борджигин. Темучжин. Борьба за власть в Монголии. Монгольская империя. Каракорум. «Сокровенное слово» Чингисхана.

Тамерлан. Тайны вокруг Тимура Великолепного	Человек, который входит в историю. Великолепного Легенда о проклятии Тамерлана: история, факт
Религиозные верования славян.	Роль религии в жизни славя. Пантеон богов. Персоналии князей.
Религия язычников-славян.	Мифологический мир древних киевлян. Обычаи Эволюция язычества в Древней Руси
Водяные культы и праздник Купалы	Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Морян Купала.
Перун – бог грома и молнии	Греческий бог – Зевс, римский – Юпитер, скандинавский – Тор княжеской дружины, покровитель самого князя
Пантеон богов князя Владимира	Даждьбог. Хорс. Стриборг. Мокошь. Сварог. Ярило
Владимир Красно Солнышко, крещение Руси.	Выбор Христианства. Союзный договор с византийцами Крушение языческих идолов. «Слово о законе и благодати» Собирательный образ Владимира Красно Солнышко
Первые русские святые – Борис и Глеб	Смерть Владимира Святославича. Святополк Окаянный великомученики. «Сказание о Борисе и Глебе»
Духовные подвижники Руси:	Сергий Радонежский. Работа с источниками
Письменность и образование	
Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности	.Происхождение. Годы учёбы и учительства. Путь в жизнь. Наследие
«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии.	Фрагмент из «Повести временных лет» о славянском просвещении лику святых в Риме и Византии
Крылатые выражения из «Повести временных лет»	Фрагмент из «Повести временных лет» и «Ипатьевской летописания» (Киевское, Новгородское и Псковское)
«Слово о полку Игореве»	История открытия и его издание. Автор «Слова о полку Игореве»
Поучения. Сказания. Легенды древней Руси	
«Поучение детям» Владимира Мономаха	Жизнь внука византийского императора Константина VII Назидания и советы Великого князя. Регалии Московских Великих князей
Легенды об основании Москвы. Первое летописное упоминание о Москве.	Топонимика столицы России. Легенда о киевском основании Москвы князем Олегом. Легенда об основании Москвы «Ипатьевская летопись». Повесть «О начале царствования»
Князь Юрий Долгорукий	Историки о Юрии Долгоруком. Детство и юность

	Долгорукова
«Сказание о житии Александра Невского»	Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя . Не Канонизация Александра Невского
Русские богатыри.	Быль и небыль. Что мы о них знаем.
Русские былинные персонажи и их прообразы.	Влияние христианства на мировоззрение и уст Народные былины о русских могучих богатыря былинных сказаний Вольга-Сын Святослава О святого. и др.  Современное восприятие героев-богатырей «Ал (презентация),  Тест по «Сказке о мертвой царевне и семи бога  Кроссворд: «Русские богатыри». Быль и вымыс
«Что было, то было». «Богатырские забавы».	Конкурс знатоков .Тексты с вопросами разного
Великие полководцы древнего периода отечественной истории.	
Александр Невский – князь –полководец	Защитники Отечества. Александр Невский (122 битва, Ледовое побоище. Учреждение ордена и
Дмитрий Донской-народный герой	. Герои борьбы русского народа с татаро-монго Китеже. Дмитрий Донской и знаменитая Кулик
Введение. Цели и задачи курса. Загадки средневековой Европы. 1.1Роль личности в истории.	Инструктаж по ТБ «Славный парень Робин Гуд вымысел. Собираательный образ.
7	
Король Артур: легенда и быль в истории Англии	Источники, посвящённые рыцарям Круглого ст правда в легендах о короле Артуре. Личность к культуре.
Ричард I Львиное сердце	Биография. Участие в Крестовых походах. Нас
Народная героиня Жанна Д'Арк	Состояние Франции в начале XV века. Биограф Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и о после смерти
Чингисхан и Монгольская империя	Род Борджигин. Темучжин. Борьба за власть в Монгольская империя. Каракорум. «Сокровенн
Тамерлан. Тайны вокруг Тимура Великолепного	Человек, который входит в историю. Великоле  Легенда о проклятии Тамерлана: история, факт
Введение. Цели и задачи курса.	Инструктаж по ТБ

<p>Культурное наследие Руси</p>	<p>Определение понятия «культура». Роль изучения и освоения фактов и явлений истории России. Проблемы отечественной культуры, характеристика источников.</p>
<p>Культура Древней Руси. X-XIII вв.</p>	<p>Язычество Древней Руси. Принятие христианства. Христианизация населения. Двоеверие, борьба с народным вариантом православия. Проблема грамотности. Берестяные грамоты. Характеристика ранних древнерусских книгохранилищ.</p> <p>Памятники древнерусской литературы Киевского периода. Древнейший летописный свод (редакции и списки). «Слово о законе и благодати» митрополита Киевского и всея Руси Мономаха, КиевоПечерский патерик. Эстетические особенности рецепции византийской культуры в духовной и светской традициях.</p>
<p>Культура Древней Руси XIV - XV вв.</p>	<p>Предвозрождение или православное Возрождение («южнославянского влияние») и стиль «плетения» конца XIV-XV вв. Исихазм в творчестве и мире Феофана Рублева. Памятники переводной и русской литературы: историческая, апокрифическая, богословско-учительная. Пустынника.</p> <p>Ортодоксия и еретизм. Ереси «стригольников» и «жидовствующих». Движения. Идеиная борьба внутри Церкви: Нил Сорский. Летописные своды XIV - XV вв. Круг чтения на Руси XV вв.</p>
<p>Отечественная культура XVI в.</p>	<p>Содержание: Становление концепции «Третий Рим». Возникновение концепции, первоначальное содержание в историко-литературном, эсхатологическом, церковном контексте. Эволюция идеи в памятниках XVII века. Проблемы верховной власти на Руси. Максим Грек в России и его влияние на развитие русской культуры. Иероним Волоцкий - два направления развития Русской Православной Церкви.</p> <p>Унификационные культурные мероприятия XVI века. Макария, Лицевой летописный свод, «Степенная книга», «Домострой». Начало русского книгопечатания. Подлинник.</p> <p>Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Культура Древней Руси.</p>

<p>Переходный период в истории отечественной культуры: от культуры средневекового типа к культуре Нового времени</p>	<p>Москва и Европа в XVI-XVII вв.; процесс европеизации. Трансформация церковной культуры: русское просвещение. Отношение к «литовским» книгам в 1640-е гг. Издания сборника «Кирилловой книги» (1644), Мелетия Смотрицкого (1648). Решение вопроса о церковных украинских отношениях.</p> <p>Реформы патриарха Никона и раскол в Русской Церкви: традиционалисты и новообрядцы, оформление идей в официальной Церкви: «латинствующие» и «старообрядцы». Церковь и творческое наследие Киевской митрополии.</p> <p>Новаторские тенденции в развитии русской литературы. Размежевание духовной и светской культуры. Демократизация (придворную) и демократическую. Роль Риторика в развитии культуры периода. Проблема русского барокко. Беллетристика и оригинальные литературные произведения. Русская публицистика XVII века. Историография «Скифская история» А. Лызлова</p>
<p>Введение. Цели и задачи курса. Краеведение - наука о родном крае.</p>	<p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Понятие краеведения. Методы и предмет изучения краеведения. Современное общество.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Класс	Тема	Кол-во часов
5	<p><i>1. Ключи к секретам истории. Вспомогательные исторические дисциплины.</i></p>	8

	<i>2. Первобытный мир. Первобытное искусство</i>	6
	<i>3. Особенности художественной культуры Древнего Востока</i>	8
	<i>4. Греция – «колыбель европейской цивилизации».</i>	4
	<i>5. Семь чудес света</i>	4

	6. Загадка Атлантиды	2
	7. Культура Древнего Рима	4
	8. Обобщающее занятие Древний мир – удивительный мир. Игра «Путешествие на машине времени».	1
6	1. Загадки средневековой Европы. Роль личности в истории. Введение. Цели и задачи курса	6
	2. Религиозные верования славян.	5



	<i>3. Письменность и образование</i>	6
	<i>4. Поучения. Сказания. Легенды древней Руси.</i>	5
	<i>5. Русские богатыри.</i>	3
	<i>6. Великие полководцы древнего периода отечественной истории.</i>	4

7	1. Введение. Цели и задачи курса.	1
	2. Культурное наследие Руси	6
	3. Культура Древней Руси. X-XIII вв.	8
	4. Культура Древней Руси XIV - XV вв.	7
	5. Отечественная культура XVI в.	8
	6. Переходный период в истории отечественной культуры: от культуры средневекового типа к культуре Нового времени	5

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические пособия

№ п.п.	название	автор, издательство, год выпуска
1.	Параистория в школе: техника безопасности.	Абдуллаев Э. Н. Преподавание истории и географии в школе. 2006. №9. с.3
2.	Тайны древних цивилизаций	Абрамов А.П.- М. «Белый город», 1998
3.	До нашей эры	Альбедиль М. Ф. СПб.: Изд-во Европейского дома, 1993.
4.	Тайны первобытного мира	Асанов Л. Н. М.: «Вече», 2002
5.	Самые большие загадки прошлого	Бабанин В. П. М.: 1996, СПб.: 2000.
6.	Тайны великих пирамид	Бабанин В. П. – СПб.: 1999.
7.	История и обществознание для школьников	Богданов В.Л. 2004. №2. с. 40- 46.
8	Забытая история Руси	Валянский С. И. , Калужный Д. В. Просвещение, 2006.
9.	Загадки истории	Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОУИ МЕДИА», 2004.
10.	Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба.	Нерсесов Я. Н., М.: Вече, 2001.
11.	Ключи к тайнам Клео	Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.И. Просвещение, 1994.

Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№ п/п	Название учебного оборудования
1.	Персональный компьютер BenQ
2.	Мультимедийный проектор BenQ
3.	Электронная доска SMART
4.	Принтер KYOCERA

Свободные образовательные Интернет-ресурсы:

№	Наименование
1.	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> . [Каталог образовательных ресурсов];
2.	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a> . [Сайт энциклопедии Кирилла и Мефодия];
3.	<a href="http://www.lants.tellur.ru/history/klassic.htm">http://www.lants.tellur.ru/history/klassic.htm</a> [Полные тексты лекций Н. М. Карамзина, С. М. Солженицына, Ключевского];
4.	<a href="http://hronos.km.ru">http://hronos.km.ru</a> [Хронос – всемирная история];
5.	<a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a> [Коллекция: исторические документы];
6.	<a href="http://museum.ru/">http://museum.ru/</a> [Портал «Музеи России»];
7.	<a href="http://historyru.com/">http://historyru.com/</a> [ <i>История государства Российского в документах и фактах</i> ];
8.	<a href="http://www.historic.ru">http://www.historic.ru</a> <a href="http://www.withhistory.com/">http://www.withhistory.com/</a> [ <i>Всемирная история</i> ];

## Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

### «За страницами учебника истории»

В результате изучения курса **обучающиеся:**

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления об исторически сложившихся социальных объектах и явлениях, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получат возможность осознать своё место в мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как жителя планеты Земля, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- подбирать литературу по теме; самостоятельно работать со справочной литературой,
- знать и владеть различными методами исследования: наблюдение, сопоставительный анализ, анкетирование, изучение и обобщение опыта, опрос и т.д.;
- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Реализация данного курса ведет к самосовершенствованию в области развития профессионально-личностных качеств, так как исследовательская работа учащихся побуждает учителя находить дополнительный материал по теме исследования,

адаптировать его для восприятия учащихся, вынуждает учителя выступать в роли не наставника, а соратника, который, как и учащийся – исследователь, не знает, как будет выглядеть конечный результат работы, но очень заинтересован в нем.

Самоанализ и самооценка уровня профессиональной компетентности осуществляется через участие работ детей в НИК и конкурсах творческих работ, а также через общение с коллегами в рамках ШМО на данную тему.