

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижедевицкая гимназия»



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
« Клуб путешественников »  
для обучающихся 5 - 7 классов  
на 2021 – 2022 учебный год**

**Составитель: учитель географии  
Сидорова О.В.**

**Нижедевицк  
2021 г**

Планируемые результаты обучения

Название раздела	Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>География - НАУКА</p> <p>Земля и её изображение</p> <p>Школа Робинзонов</p> <p>История географических открытий</p> <p>Географическая карта</p>	<p>учащиеся смогут:</p> <p>1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук.</p> <p>2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.</p> <p>Учащиеся получают возможность:</p> <p>1. Воспитать ответственное отношение к природе</p> <p>2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.</p> <p>3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>1. Владеть способами самоорганизации учебной деятельности:</p> <p>а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность;</p> <p>б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;</p> <p>в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений</p> <p>2. Осваивать приемы исследовательской деятельности:</p> <p>а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения);</p> <p>б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;</p> <p>в) формулировать выводы по результатам исследования.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:</p> <p>а) искать и отбирать источники информации в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;</p> <p>б) систематизировать информацию;</p> <p>в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.</p> <p>2. Владеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.</p>	<p>Учащиеся должны:</p> <p>1. В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.</p> <p>2. Формировать элементарные исследовательские умения.</p> <p>Учащиеся получают возможность:</p> <p>применять полученные знания и умения:</p> <p>а) для решения практических задач в повседневной жизни;</p> <p>б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.</p>

## Содержание внеурочной деятельности

### 5 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
География - НАУКА	География как наука. Источники географической информации. Значение карт.	2
Земля и её изображение	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки. Практические работы: Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).	4
Школа Робинзонов	Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности. Практическая работа. Игра “Путешествие по топографической карте”.	8
История географических открытий	Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”. Практическая работа: Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.	9
Географическая карта	Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса. Практическая работа: Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”.	11
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

## Содержание внеурочной деятельности

### 6 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Уроки понимания карты. Путешествия по картам	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. Прокладываем маршруты путешествий по картам. Практические работы: Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов. Определение географических координат. Составление географического описания по карте. Проект “Использование географических карт”.	13
Мы юные картографы	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры. Практические работы: Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.	8
Мы юные топонимисты	Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности. Практические работы: Географические названия своей местности. Проект “Каталог географических названий Республики Татарстан”.	7
Страны мира	Сколько стран на Земле. Страны Европы. Практическая работа. Проект "Сказочная карта Европы".	6
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности ФГОС**

**5 класс**

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения		Основные виды внеурочной деятельности
			план	факт	
1	Т.География - наука. Введение в географические науки. Источники географической информации.	1	12.09		Обсуждение темы, целей и задач. Создание перечня источников получения географической информации.
2	Картография. Значение карт	1	19.09		Проект «Использование географических карт»
3	Т.Земля и её изображение. Форма и размеры Земли. Глобус.	1	26.09		Модель Земли своими руками
4	Движения Земли. Аэрофотоснимки.	1	3.10		Изучение аэрофотоснимков
5	Виды карт.	1	10.10		Практическая работа «Знакомство различными видами карт»
6	Учимся работать с картой.	1	17.10		Практическая работа
7	Т.Школа Робинзонов. Топографические карты.	1	24.10		Составление словаря топографа
8	Условные знаки.	1	7.11		Практическая работа: «Условные знаки»
9	Масштаб.	1	14.11		Практическая работа: «Масштаб»
10	Определение расстояний по карте и плану местности.	1	21.11		Практическая работа: «Определение расстояния по топографической карте»
11	Стороны горизонта. Компас.	1	28.11		Практическая работа: «Определение сторон горизонта»
12	Ориентирование на местности.	1	5.12		Практическая работа: «Ориентирование по топографической карте»
13	Составление простейшего плана местности.	1	12.12		Практическая работа: «Составление плана местности»
14	Игра «Путешествие по топографической карте».	1	19.12		Игра «Путешествие по топографической карте»
15	Т. История географических открытий. Путешествия первобытного	1	09.01		Работа над проектом «Атлас несуществующих земель и загадочных карт»

	человека.				
16	Накопление первых знаний о Земле.	1	16.01		Обзор литературы о первых знаний о Земле
17	Карты первых путешественников.	1	23.01		Практическая работа: «Составление маршрута путешественников»
18-21	Этапы освоения Земли	4	30.01-07.02 14.02-21.02		Игра «Географическая копилка»
22-23	Современные экспедиции и исследования	2	28.02-06.03		Обзор литературы, лучших фильмов о современных экспедициях
24	Маршруты путешествий.	1	13.03		Проведение рекламной акции маршрутов путешествий
25-27	Т. Географическая карта. Многообразие географических карт.	3	20.03-10.04-17.04		Игротека «Многообразие географических карт»
28-29	Физическая карта полушарий.	2	24.04-1.05		Проспект для путешествия
30	Тематические карты.	1	08.05		Проектная работа «Изучение тематических карт»
31-32	Природные зоны мира.	2	15.05-22.05		Работа над проектом «Природные зоны в мультфильмах»
33-34	Защита проекта «Природные зоны»	2	01.05-29.05		Защита проектов «Природные зоны в мультфильмах»

Планируемые результаты обучения

<i>Название раздела</i>	<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<p>Уроки понимания карты.</p> <p>Путешествия по картам</p> <p>Мы юные картографы</p> <p>Мы юные топонимисты</p> <p>Страны мира</p>	<p>учащиеся смогут:</p> <p>1.Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук.</p> <p>2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.</p> <p>Учащиеся получат возможность:</p> <p>1.Воспитать ответственное отношение к природе</p> <p>2.Осознать необходимость защиты окружающей среды.</p> <p>3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>1. Овладевать способами самоорганизации учебной деятельности:</p> <p>а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность;</p> <p>б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;</p> <p>в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений</p> <p>2. Осваивать приемы исследовательской деятельности:</p> <p>а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении);</p> <p>б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;</p> <p>в) формулировать выводы по результатам исследования.</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <p>1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:</p> <p>а) искать и отбирать источники информации в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;</p> <p>б) систематизировать информацию;</p> <p>в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.</p> <p>2. Овладевать опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.</p>	<p>Учащиеся должны:</p> <p>1. В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.</p> <p>2. Формировать элементарные исследовательские умения.</p> <p>Учащиеся получат возможность:</p> <p>применять полученные знания и умения:</p> <p>а) для решения практических задач в повседневной жизни;</p> <p>б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.</p>

## Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности ФГОС

### 6 класс

№ Темы	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения		Основные виды внеурочной деятельности
			план	факт	
1-3	Т. Географическая карта. Многообразие географических карт.	3	06.09-13.09-20.09		Обсуждение темы, целей и задач. Создание перечня источников получения географической информации.
4-5	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, косм. снимках, карте.	2	27.09-4.10		Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.
6-10	Географические координаты.	5	11.10-18.10-25.10-08.11-15.11		Практическая работа: «Определение географических координат»
11-13	Способы картографического изображения.	3	22.11-29.11-6.12		Практическая работ: «Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа»
14-15	Т. Мы юные картографы. Карты материков и океанов.	2	13.12-20.12		Практические работы: Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
16	Тематические карты.	1	09.01		Практическая работа «Составление географического описания по карте»
17	Карта «Строение земной коры»	1	16.01		Подготовка к проекту «Создаем конструктор литосферных плит»
18	Литосферные плиты.	1	23.01		Проект «Создаем конструктор литосферных плит»
19	Землетрясения.	1	30.01		Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности



					землетрясений».
20	Вулканы.	1	07.02		Игротека «Знатоки вулканов»
21	Гейзеры.	1	14.02		Коллаж «Гейзеры»
22	Т. Мы юные топонимисты. Наука топонимика.	1	21.02		Составление «Словаря топонимиста»
23-24	Разнообразие географических названий.	2	28.02-07.03		Викторина: «Топонимика республики Татарстан»
25	Топонимика республики Татарстан.	1	14.03-21.03		Работа над проектом «Каталог географических названий республики Татарстан».
26-27	Защита проекта «Каталог географических названий республики Татарстан».	2	04.04-11.04		Защита проекта «Каталог географических названий республики Татарстан».
28	Т. Страны мира. Сколько стран на Земле.	1	18.04		Работа над проектом «Сказочное путешествие по Европе».
29	Страны Европы.	1	25.04		Подбор материалов «Достопримечательности Европы»
30-34	Защита проекта «Сказочное путешествие по Европе».	4	01.05-29.05		Защита проекта «Сказочное путешествие по Европе».

## Планируемые результаты внеурочной деятельности

Программа содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов :

### **Личностные результаты:**

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными** результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД)

### **Личностные УУД:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

### **Предметные результаты:**

- 1.Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 2.Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 3.Формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;
4. Научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;
5. Научиться самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Учащиеся должны уметь (называть, показывать):

- уметь создавать и защищать электронные презентации;
- работать с различными источниками географической информации;

Системно - деятельностный подход.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личного и социального развития занимающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

1. Динамика предметных результатов обучения.
2. Мотивация на занятиях экспериментальной деятельностью.
3. Развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
4. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детском коллективе.
5. Включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

### Содержание внеурочной деятельности

7 класс. 34 часа

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Учимся понимать карту	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. Прокладываем маршруты путешествий по картам.	5
Великие открытия	«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света Поиски пути из Европы в Индию. Поиски северо-западного и северо-восточного проходов и материка у Южного полюса.	10
Человек в пути	Антарктика, её площадь, происхождение названия. Природа Антарктического побережья. Сахара - величайшая пустыня мира. Животный и растительный мир джунглей. Восхождение на вершину Гималаев. Тайна Бермудского треугольника	7

Страны и народы	Викинги – великий народ. Северные народы двух континентов. Дикая племена на берегах Амазонки. Как их спасти? Коренное население Австралии и Океании. Исландия: вулканизм и ледники. Легендарный народ-майя. Откуда появились индейцы? Зависимость размещения населения Африки от исторических и природных факторов. Японские острова: вулканизм, землетрясения, тайфуны. Рыболовство и судоходство. Парижский бассейн, Средиземноморское побережье. Андорра, Монако. Ватикан. Лихтенштейн.	12
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

путешественников

## Календарно – тематическое планирование по внеурочной деятельности ФГОС

### 7 класс.

№ Темы	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные формы, виды организации занятий и деятельности обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
1-2	Т. Учимся понимать карту. Физическая карта полушарий и мира. Составляем маршруты.	2	Практические работы: Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.	07.09-14.09	
3-4	Номенклатура географических объектов «Самые самые...»	2	Определение географических координат. Составление географического описания по карте. Проект “Использование географических карт”.	21-28.09	
5	Презентация «Самые – самые...»	1	Викторина «Самые – самые ...»	5.10	
6-7	Т. Великие открытия. «Открытие» Земли.	2	Работа со справочной литературой, социологический опрос.	12-19.10	
8	Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении.	1	Электронные презентации	9.11	
9-10	Эпоха Великих географических открытий.	2	Составить ленты времени «Великие географические открытия».	16-23.11	
11	Открытие Нового Света	1	Пр.р. Нанесение на карту мира маршрутов Х.	30.11	

			Колумба, Ф. Магеллана, картина «Магеллан узнает, что на западе выход из Патагонского пролива.		
12-13	Поиски пути из Европы в Индию.	2	Подготовка доклада о путешественниках.	07-14.12	
14-15	Поиски северо-западного и северо-восточного проходов и материка у Южного полюса.	2	Пр.р. Ознакомившись с описаниями различных путешествий, учащиеся выясняют, какие знания и навыки нужно иметь, отправляясь в путешествие или поход (Работа в группах).	Карта полушарий	1
16	Т. Человек в пути. Антарктика, её площадь, происхождение названия.	1	Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».	18.01	
17	Природа Антарктического побережья.	1	Почувствуйте себя эготуристами! Составление по тексту схемы путешествия.	25.01	
18	Сахара - величайшая пустыня мира.	1	Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	01.02	
19	Животный и растительный мир джунглей.	1	Почувствуйте себя спасателем МЧС! Работа с различными источниками информации, составление справочника «Выживание в условиях джунглей, если вы заблудились».	08.02	
20	Восхождение на вершину Гималаев.	1	Почувствуйте себя эготуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.	15.02	
21	Тайна Бермудского треугольника.	1	Почувствуйте себя эготуристами! Составление по тексту схемы путешествия.	22.02	

22	Марианская впадина.	1	Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать ленту-плакат «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.	01.03	
23	Т. Страны и народы. Викинги – великий народ.	1	Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».	08.03	
24	Северные народы двух континентов.	1	Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».	15.03	
25	Дикие племена на берегах Амазонки. Как их спасти?	1	Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».	22.03	
26	Коренное население Австралии и Океании.	1	Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».	05.04	
27-28	Исландия: вулканизм и ледники.	2	Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений».	12.04-19.04	
29	Легендарный народ-майя. Откуда появились индейцы?	1	Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».	26.04	
30-31	Зависимость размещения населения Африки от исторических и природных факторов	2	Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».	3.05-10.05	
32	Японские острова: вулканизм, землетрясения, тайфуны.	1	Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Природа Японских островов».	17.05	

33-34	Средиземноморское побережье. Андорра, Монако. Ватикан. Лихтенштейн.	2	Почувствуйте себя эготуристами! Составление по тексту схемы путешествия.	24-31.05	
-------	---	---	--	----------	--