

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижедевицкая гимназия»**



**Рабочая программа внеурочной деятельности
« Географическое краеведение »
для обучающихся 8 - 9 классов
на 2021 – 2022 учебный год**

**Составитель: учитель географии
Сидорова О.В.**

**Нижедевицк
2021 г**

Пояснительная записка.

Стремительная урбанизация и развитие промышленности изменили характер духовного мира человека. Немаловажное значение в воспитании подрастающего поколения имеет привитие им любви к своему краю, а через неё любви к Родине. Решать эту задачу помогает географическое краеведение, целью которого является географическое изучение, как ближайших окрестностей, так и более отдалённых мест.

Краеведческая работа наряду с тем, что воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, способствует фундаментальному изучению природы, населения, хозяйства своей местности, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале.

В условиях гуманизации российского общества на первый план выходит человек с его устремлениями, желанием самореализоваться, ощутить себя полноценным гражданином своей страны. Одним из важнейших средств самоутверждения юной личности – является возможность выбора деятельности, интересной для неё.

Дополнительная образовательная программа «Географическое краеведение», являясь профилированной программой, предполагает создание условий для удовлетворения познавательных интересов, приобретения знаний и самореализации подростков в таких областях знаний как *география, краеведение, история, экология*.

Программа даёт возможность изучить явления природы и создаёт основу для углубления понятий о природе, о причинах определённой последовательности изменения органического мира, в том числе в результате хозяйственной деятельности человека.

Программа «Географическое краеведение» предполагает изучение экологических проблем родного края. Перспективы разрешения экологических проблем зависят не только от уровня развития науки и техники, но и от всеобщей культуры населения, от понимания истоков, сущность возникших проблем. Поэтому экологическое воспитание становится крайне необходимым в современных условиях. Программа предполагает привлечение внимания детей к экологическим проблемам нашего города, и рассмотрение вариантов решения этих проблем. В ходе работы по программе «Географическое краеведение» будет систематически привлекаться доступный пониманию обучающихся материал из современной экономической и политической жизни, проводится работа по воспитанию у учащихся бережного отношения к природным богатствам на основе прочного знания закона об охране природы.

Занятия географическим краеведением способствуют развитию общего интеллектуального и творческого потенциала детей.

Творческая одарённость предполагает умение переструктурировать информацию, стремление всё делать и мыслить по-своему, изобретательность, разрушение стереотипов обыденной среды, исследовательская активность, гибкость и вариативность мышления, поэтому программа предполагает организацию творческой, исследовательской и проектной деятельности.

Программа «Географическое краеведение» решает также задачи общеразвивающего характера: расширение знаний о мире и о себе, формирование социального опыта, удовлетворение познавательного интереса, обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности при освоении программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности контингента.

Программа рассчитана на подростков 13-15 лет, учащихся 8-9 классов. В этом возрасте наблюдаются следующие психические новообразования: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа; стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений; заметное развитие волевых качеств; повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность; потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл. Личностными новообразованиями являются формирование самосознания, самоотношения и самоуправления, появление «чувства взрослости».

Основное новообразование возраста – социальное сознание, перенесённое внутрь, – самосознание. Развитие рефлексии не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи, с которыми также становится возможным и более глубокое понимание других людей. Развитие самосознания как центрального новообразования подросткового возраста становится возможным и целиком зависит от культурного содержания среды.

Программа носит личностно – ориентированный характер, что предполагает отношение к ребёнку как к субъекту развития и воспитания, со своей особенной Я – концепцией, поощрение его индивидуальности, предоставление ему возможности для самовыражения и самоактуализации посредством участия в совместной и индивидуальной познавательной, исследовательской, проектной, социальной деятельности.

Цели программы:

- Создание условий для развития интереса личности к экологической, природоохранной и краеведческой исследовательской деятельности.
- Развитие целостного представления об окружающем мире во всём его многообразии, роли и месте Воронежского края во всемирном, национальном, природном и культурном наследии.
- Владение обучающимися практическими навыками для изучения природных, исторических, культурных особенностей родного края.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей.

Задачи:

- Сформировать экологическое сознание, умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности во время походов и экскурсий.
- Развивать навыки бережного отношения к природе.
- Создать у обучающихся целостное представление о природе своего края, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов.

- Развивать у обучающихся умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации.
- Создать условия для приобретения первичных и профессиональных умений и навыков у подростков в процессе занятий.
- Воспитывать любовь к своему краю.

Особенности содержания программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа «Географическое краеведение» включает в себя материалы следующих областей знаний: *география, краеведение, история, экология, биология.*

Содержание программы нацелено на то, чтобы создать у ребят целостное представление о природе своего края, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, сформировать навыки поведения в природе, умения оценивать результаты влияния деятельности человека на окружающую среду.

Предполагается вовлекать учащихся в различные сферы поисково-исследовательской работы воспитывать у учащихся бережное отношение к природным богатствам на основе прочного знания закона об охране природы; формировать экологический стиль мышления и ценностное отношение к реальному природно – социальному окружению, развивать у учащихся умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико – ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации.

Основные разделы программы по изучению своего края:

1. Туристические возможности Воронежской области
2. Культурное, историческое и природное наследие Воронежской области.
3. Геологическое строение и полезные ископаемые Воронежской области.
4. Состояние окружающей среды Воронежской области.
5. Топографическая подготовка.

Обучающиеся получают знания:

- о географическом строении своей местности, об ориентировании на местности с помощью карты, компаса, местных признаков, об азимуте и движении по азимуту.
- о состоянии водных и почвенных ресурсов в нашем крае,
- о строении и составе атмосферы, о влиянии атмосферных загрязнителей на окружающую среду и здоровье человека.

Продолжительность реализации программы.

Продолжительность образовательного процесса - 1 учебный год (для учащихся 8 - 9 классов) – 72 учебных часа.

Формы и режим занятий.

Режим занятия - 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Время учебного часа для учащихся – 40 минут.

Специфика занятий предполагает как групповую, так и индивидуальную работу с учащимися.

Основные формы занятий.

Изучение родного края связано с поиском полезных ископаемых, сбором образцов горных пород, изучением местных рек, озёр, растительности, почв,

микроклимата, составления топографических карт, охраны природы. В ходе занятий обучающиеся встретятся с экологом города, с руководителями предприятий, которые тем или иным образом загрязняют окружающую среду, чтобы узнать, какие меры предпринимаются для решения экологических проблем, и сами будут вести наблюдения за загрязнением окружающей среды. Практическим вкладом самих учащихся может быть озеленение своего города, забота о птицах. Поэтому в основу программы положен экскурсионно – практический принцип. При реализации программе используются следующие формы занятий.

- Теоретические (лекции, беседы),
- Творческие работы,
- Проектные работы
- Деловые и творческие игры
- Тренинги общения
- Наблюдения в природе
- Викторины, конкурсы

Результаты работы детского объединения могут быть оформлены в виде итоговой выставки, рефератов, коллекций, исследовательских работ, проектов.

Условия для реализации программы.

- Методическое обеспечение (литература, подборки игр, творческих заданий).
- Дидактическое обеспечение (коллекция минералов, разделённая на группы, либо по химическому составу, либо по их использованию, либо по месту нахождения).
- Коллекция горных пород.
- Макет (рельефа, интрузивных процессов).
- ИКТ ресурсы и ЭОР.

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств, нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Предметные результаты освоения образовательной программы.

Обучающиеся знают:

- Особенности природы края
- Правила поведения в лесу, на природе
- Источники загрязнения воздуха, воды, почвы
- Полезные ископаемые края
- Экологические проблемы

Обучающиеся умеют:

- Отличать и определять растения и животных, занесённых в Красную книгу Воронежской области
- Проводить самостоятельные наблюдения за погодой
- Искать и отбирать нужную информацию
- Выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой
- Ориентироваться на местности
- Читать топографические карты.

Обучающиеся имеют навыки:

- Сотрудничества в достижении коллективной цели
- Составления плана местности
- Составления гербариев

Личностные новообразования:

Характерным результатом программы является появление осмысленного отношения обучающихся к природным и социальным явлениям, активной жизненной позиции,

развитие ответственности, целеустремлённости, коммуникативных навыков, навыков бережного отношения к природе, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая диагностика.

Проверка знаний:

- Строения и состава атмосферы
- Зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды
- Состояния водных и почвенных ресурсов в нашем крае
- Основ ориентирования на местности
- Основной закон экологии: «Всё со всем связано».

Проверка умений:

- Проводить самостоятельно наблюдения на природе и вести дневник наблюдений;
- Распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали
- Ориентироваться на местности по солнцу, компасу и природным признакам
- Изучать и исследовать, творчески оформлять полученные знания и впечатления;
- Сравнивать природные объекты, находить в них существенные отличительные признаки.

Проверка навыков:

- Группового взаимодействия
- Работы с научной литературой, с приборами для метеонаблюдений
- Сбора документальных материалов, фотографирования.

Кроме того, предполагается отследить уровень мотивации и ценностных приоритетов обучающихся.

Критерии оценки итоговой диагностики.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся (когнитивные):

- Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям
- Осмысленность и свобода использования специальной терминологии

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся (деятельностно-практические):

- качество выполнения практического задания
- Технологичность практической деятельности
- Зарисовка, описание обнажения горных пород
- Составление коллекции
- Умение отбирать и обрабатывать образцы горных пород.

Критерии уровня воспитательности и мотивации детей (мотивационно-ценностные, коммуникативные):

- Культура организации практической деятельности
- Культура поведения
- Творческое отношение к выполнению практического задания
- Аккуратность и ответственность при работе
- Степень участия в групповой деятельности.
- Подбор содержания материала

Содержание

1. Туристические возможности своего края

Физико-географическая и экологическая характеристика края; географическое положение, рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение.

2. Метеорологические наблюдения

Местные признаки и прогноз погоды. Приборы для метеонаблюдений и их устройство микроклимат. Вычерчивание графиков схем.

3. Экологические основы охраны природы.

Рациональное использование и охрана природных ресурсов. Использование и охрана недр. Современные ландшафты, как факторы здоровья. Основные загрязнители воздушной среды г. Воронеж. **Санитарное состояние почвы.**

Качество воды в реке Дон. Водо-охранное строительство. Сброс загрязняющих веществ в Дон. Здоровье человека и загрязнение окружающей среды.

4. Геологические события:

Развитие жизни на Земле в докембрии, палеозое мезозое, кайнозое. Знакомство с горными породами своего края. Изменение рельефа в нашем крае. Грунтовые и подземные воды. Гидрологическое обследование района. Измерение скорости течения реки. Составление схемы разреза живого сечения реки.

5. Топографическая подготовка

Виды карт. План, схема. Масштабы. Чтение карты и составление схемы маршрута. Ориентирование на местности с помощью карты; компаса, местных признаков. Чтение топографических и географических карт. Составление плана местности. Нахождение азимута на местности.

6. Полезные ископаемые своего края.

Геологическое строение местности. Полезные ископаемые своего края. Практические занятия с коллекциями полезных ископаемых. Экскурсия на ближайший карьер. Составление коллекций.

7. Изучение промышленного предприятия.

Географическое положение. Историко-географический обзор предприятия. Основные средства производства. Автоматизация и механизация предприятия. Составление схемы производственных связей.

8. История казачества на Дону

Происхождение донского казачества. Традиции донских казаков. Войсковой круг. Уклад жизни и быта донских казаков. Казачий фольклор. Золотые имена Дона. Религия и церковь в жизни донских казаков. Обычаи, обряды и язык донских казаков. Встреча с казачьим атаманом.

9. Организация, подготовка и проведение походов.

Определение цели и района похода. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута. Оформление путевых документов. Проведение подхода.

10. Подведение итогов работы.

Оформление практических работ, составление фотоальбомов. Изготовление наглядных пособий. Организация выставки.

**Программа «Географическое краеведение»
1 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Всего	Дата
		Теория	Практика			
			В группе	В подгруппе		
1	Географическое положение нашего города Воронеж	1			1	
2	Рельеф Воронежской области	1			1	
3	Климат, почвы Воронежской области	1			1	
4-5	Растительный и животный мир Воронежской области	1	1		2	
6	Гидрологическая сеть края	1			1	
7	Местные признаки и прогноз погоды	1			1	
8	Приборы для метеонаблюдений	1			1	
9	Вычерчивание графиков, схем		1		1	
10	Рациональное использование и охрана природных ресурсов	1			1	
11	Использование и охрана недр	1			1	
12-13	Современные ландшафты. Опасные природные явления.	1	1		2	
14	Образование и развитие оврагов.	1			1	
15	Основные загрязнители окружающей среды	1			1	
16	Санитарное состояние почвы	1			1	
17	Состояние водных ресурсов края	1			1	
18	Качество воды в реке Дон	1			1	
19	Водоохранное строительство	1			1	
20	Сброс загрязняющих веществ в воду	1			1	
21	Качество питьевой воды	1			1	
22	Здоровье человека и окружающая среда	1			1	
23	Мероприятия по очистке воды	1			1	
24	Развитие жизни на Земле в докембрии	1			1	
25	Развитие жизни на Земле в палеозое	1			1	
26	Развитие жизни на Земле во 2 половине палеозоя	1			1	

27	Развитие жизни на Земле в мезозое	1			1	
28	Развитие жизни на Земле в юрском периоде	1			1	
29	Развитие жизни на Земле в кайнозое	1			1	
30	Четвертичный период	1			1	
31	Оледенение	1			1	
32	Изменение растительного и животного мира	1			1	
33	Знакомство с горными породами края	1			1	
34	Изменение рельефа в нашем крае	1			1	
35	Грунтовые и подземные воды	1			1	
36	Виды карт	1			1	
37	Чтение карты и составление схемы маршрута	1			1	
38-39	Ориентирование на местности	1		1	2	
40	Чтение топографических карт		1		1	
41	Чтение географических карт		1		1	
42-43	Составление плана местности	1		1	2	
44-45	Нахождение азимута на местности	1		1	2	
46	Геологическое строение местности	1			1	
47	Полезные ископаемые края	1			1	
48-49	Практическая работа с коллекциями полезных ископаемых	1	1		2	
50	История казачества на Дону		1		1	
51	Древние поселения на Дону. Выбор места и типы поселений в нашем крае.		1		1	
52-53	Народы на Дону. Традиционные жилища людей на Дону, влияние природных условий на их облик, размещение, материалы изготовления.	1	1		2	
54-55	Традиции Донских казаков	1	1		2	
56	Уклад жизни и быта	1	1		2	

57						
58	Казачий фольклор		1		1	
58	Золотые имена Дона	1			1	
60- 61	Религия и церковь в жизни донских казаков	1	1		2	
62- 63	Обычаи, обряды казаков	1	1		2	
64- 65- 66- 67 68	История моей семьи. (проекты, презентации)	1	2	2	5	
69- 70	Экскурсия в парк	1	1		2	
71- 72	Составление фотоальбома		1	1	2	
				Итого:	72 часа	

Список литературы:

1. Астапенко М.П., Астапенко Е.М. История Донского края. – Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2005. 684с.
2. География Ростовской области. М.И.Мартынова, В.Н. Алексеенко – Ростов-на-Дону: ООО «Терра Принт»
3. Природа, население и хозяйство Ростовской области. Учебное пособие/Т.А.Смагина, М.И.Кизицкий, В.С.Кутилин, В.М.Лиходед, Ю.Н.Меринов, А.А.Гайдаш.- Ростов н/Д.: Изд-во облИУУ, 1995.
4. Н.К. Семакин «Внеклассная работа по географии» Москва «Просвещение» 1989г.
5. И.Р. Голубев; Ю.В. Новиков «Окружающая среда и её охрана» Москва «Просвещение» 1985г.
6. Казачество. Выпуск №1. ЮМЛ. Новочеркасск 1992г.
7. А.Е. Мельчуков «В мире ориентиров» Москва «Недра» 1986г.
8. В.М. Алёшин «Карта в спортивном ориентировании» Москва «Физкультура и спорт» 1983г.
9. С.С. Кузнецов «Геологические экскурсии» Ленинград «недра» 1978г.
10. В.А. Обручев «Занимательная геология» Москва 1980г.
11. Е.А. Криксунов; В.В. Пасечник; А.П. Сидорин «Экология». Издательский дом «Дрофа» 1995г.
12. Я познаю мир. Детская энциклопедия «Сокровища земли». Москва 2001г.
13. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы. Москва «Просвещение» 1983г.
14. Экология «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Москва 1997г.
15. Б.А.Нагорный «География Ростовской области. Ростов – на – Дону 1985г.
15. М.А. Кривошеева, Н.В. Кислицкая «игра в экологическом воспитании школьников»

16. Журналы «Дополнительное образование»: № 2, 9, 11 (2002г.) № 12 (2003г.);
№ 1, 4, 5, 6, 9 (2004г.); № 3, 4 (2006г.).
17. Географический школьный атлас Ростовской области.